



RĪGAS 80. VIDUSSKOLA

Andromedas gatve 11, Rīga, LV-1084, tālrunis 67572997, e-pasts

r80vs@riga.lv; www.r80vs.lv

Rīgas 80. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 1.10.2023.g.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-4230	18.04.2011	642	646
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	1011121		V-7286	08.07.2014	84	84
Pirmsskolas izglītības programma	1011111		V_2378	22.04.2020	44	50
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3493	03.08.2020	147	150
Pamatizglītības programma.	21011111			31.08.2022	35	41

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - izbrauca uz ārzemēm 27 izglītojamie, t.sk. ukraiņu bērni)
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - izstājās 18 izglītojamie, t.sk. izglītojamie izvēlējās tālmācības izglītības formu;
- 1.2.3. kā izglītības iestādes maiņas iemesli tiek minēti: izglītojamie izvēlas iestādi un izglītības formu atbilstoši savam spējām.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Pirmsskola sporta skolotāja atrodas bērnu kopšanas atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	15	1 sociālais pedagogs, 1 izglītības psihologs, 1 skolotājs logopēds, 1 medicīnas māsa, 3 pedagoga palīgi, 1 bibliotekāre un 1 karjeras konsultants, 2 speciālās izglītības pedagogi, 1 pedagoga palīgs (atbalsts bērniem no Ukrainas) Pirmsskolas skolotāja palīgs ir bērnu kopšanas atvaļinājumā. Skolotāja palīgs (darbs ar Ukrainu bērniem).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Izglītības procesā radīt iespējas radošai pašizpaušmei, vienlīdzīgai un iekļaujošai katra indivīda izaugsmei, vispusīgai attīstībai, nodrošinot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Skolā būs moderna infrastruktūra un 21. gadsimta vajadzībām atbilstoša mācību vide, atbalstoša emocionālā vide, kas balstīta profesionalitātē un sadarbībā un spēj attīstīt jauniešos atbildību, piederību valstij, uzņēmību, prasmi un vēlmi nemitīgi mācīties atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Mērķtiecība, patstāvība, brīvība, patriotisms, atbildība, savstarpējā cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības turpināšana un nodarbinātība. Izglītojamie ir gatavi pieņemt informētus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.	a) kvalitatīvi Domājot par izglītojamo nākotnes karjeras iespējām, vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas posmā tiek piedāvāti trīs izvēļu grozi: medicīna, inženierzinātnes un valodas.	Sasniegts, tiek mērķtiecīgi strādāts ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību rezultāti, lai veicinātu viņu sekmīgu izglītības turpināšanu un otrgadniecības novēršanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – pedagogiem,

<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu tālākās gaitas un izmanto šo informāciju, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.</p>	<p>Sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, tiek strādāts ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.</p> <p>Izglītības iestāde veic absolventu izglītības turpināšanas un nodarbinātības aptauju.</p> <p>Izglītības iestāde piesaista absolventus kā mācībspēku un sadarbojas tālākizglītības pieredzes nodošanā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Anketēšanas dati liecina, ka 90% vidusskolas absolventu iestājas augstskolās un koledžās, 50% absolventu turpina izglītības iegūvi profesionālajā vidējā izglītībā.</p> <p>Izglītības iestādē ir neliels izglītojamo skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, sistemātiski tiek veikts daudzveidīgs preventīvs darbs, lai novērstu otrgadniecību, pedagogi regulāri piedāvā izglītojamiem konsultācijas, veic individuālas pārrunas.</p> <p>Absolventi izglītības iestādē arī atgriežas kā mācībspēks, arī pirmsskolā.</p>	<p>izglītojamajam, vecākiem, atbalsta personālam.</p> <p>Sasniegts, izglītojamie sistēmiski tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm; tā tiek iekļauta kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos un audzināšanas darbā.</p> <p>Sasniegts, izglītības iestāde monitorē 9. un 12. klašu absolventu turpmākās mācības, studijas, profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas.</p> <p>Absolventi izglītības iestādē arī atgriežas kā mācībspēks. 80% absolventu iestājas augstskolās un koledžās, 20% absolventu uzsāka darba gaitas.</p>
<p>Nr.2 Mācīšana un mācīšanās.</p> <p>Mērķtiecīga izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšana.</p> <p>Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības veicināšana, sekmējot latviešu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamo zināšanu, prasmju, ieradumu pilnveidošana un attīstīšana visos mācību priekšmetos.</p> <p>Individuālo kompetenču un talantu attīstīšana: izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšana sākumskolas un pamatskolas posmā; zinātniski pētniecisko darbu izstrāde vidusskolā; skolēnus dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Visi pedagogi un izglītojamie ikdienā izmanto latviešu valodu saziņai gan mācību stundās,</p>	<p>Sasniegts, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno un īsteno, nosakot mācību stundu sasniedzamos rezultātus, uzdevumus un mērķus. Sasniegts daļēji, jāturpina attīstīt prasmes sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.</p> <p>Sasniegts, pedagogiem un izglītojamajiem ir izpratne par caurviju prasmju nozīmīgumu. Sasniegts</p>

<p>valodas lietojumu skolas ikdienā – mācību stundās un ārpus tām.</p>	<p>gan ārpus tām (pedagogs un izglītojamaais savā starpā vienmēr runā tikai latviski). Izglītības iestādē visi ārpusstundu pasākumi un konkursi notiek tikai latviešu valodā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 60% izglītojamo saprot pašvadītas mācīšanas pamatprincipus un formatīvās vērtēšanas būtību un svarīgumu, par ko liecina izglītojamo attieksme un mācību stundās novērotais.</p> <p>69% izglītojamo atzīst, ka viņiem ir skaidrs stundu sasniedzamais rezultāts. 71% skolēnu saprot, kas viņiem ir jādara lai iemācītos, izprastu un izpildītu plānoto stundās, skolēni pārsvarā saprot pašvadītas mācīšanas pamatprincipus, par ko liecina ikdienas dinamikas sasniegumi.</p> <p>69% izglītojamo saprot formatīvās vērtēšanas būtību un svarīgumu, par ko liecina skolēnu attieksme un aptaujas rezultāti.</p> <p>Visi izglītojamie vidusskolas posmā sadarbībā ar zinātniski pētnieciskā darba vadītāju gatavojas un piedalās zinātniski pētniecisko darbu konferencē izglītības iestādē, veiksmīgākie pētnieciskie darbi - pilsētas līmenī.</p> <p>Talantīgākie izglītojamie piedalās dažādu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, gūst pieredzi, sadarbībā ar pedagogu izvērtē savu snieguma līmeni un plāno izaugsmi.</p>	<p>daļēji, jāturpina veidot izpratni par pašvadītas mācīšanās lomu un nozīmīgumu ikdienas sasniegumu uzlabošanai.</p> <p>Sasniegts daļēji, jāturpina darbs pie mācību un audzināšanas procesa diferenciacijas un individualizācijas.</p> <p>Sasniegts daļēji, jāturpina maksimāli ikdienā izmantot latviešu valodu, kā vienīgo saziņas valodu mācību stundās un ārpus tām.</p> <p>Sasniegts, regulāri tiek attīstītas izglītojamo individuālās kompetences un talanti, piedaloties zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.</p>
<p>Nr.3 Izglītības programmu īstenošana.</p> <p>Efektīvu mācību priekšmetu standartu un</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Atbilstoši sasniedzamajam rezultātam ir pielāgots mācību saturs, nodrošināta diferencēta pieeja, izmantoti tehnoloģiju piedāvātie risinājumi, arī pirmsskolā</p>	<p>Sasniegts, tiek īstenotas mūsdienīgas un aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, intereses, un prasmes un izmantojot</p>

<p>programmu realizēšana atbilstoši mūsdienu situācijai pirmsskolā, pamatskolā un vidusskolā, akcentējot mācību stundas kvalitātes jautājumus.</p>	<p>planšetdatori, projektori, televizori ar interneta pieslēgumu.</p> <p>Izglītojamie iesaistās individuālā mācību mērķa izvirzīšanā, izstrādājot mācību mērķa sasniegšanai nepieciešamos soļus.</p> <p>Pedagogi izstrādā mācību materiālus, uzdevumus, pārbaudes darbus, testus, veido snieguma līmeņu aprakstus, nodrošinot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, t. sk. atgriezeniskās saites sniegšanu, atbilstoši jaunā mācību standarta prasībām.</p> <p>Pedagoga veidotie snieguma līmeņu apraksti (SLA) rada izglītojamajam skaidru izpratni par tām prasībām, kuras apgūtas un kuras vēl ir nepieciešams pilnveidot.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 60% izglītojamo saprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas lomu un nozīmi individuālā snieguma līmeņa uzlabošanai, iesaistās individuālā mācību mērķa izvirzīšanā un nepieciešamo soļu izvērtēšanā.</p> <p>69% skolēnu saprot vērtēšanas kritērijus. 76% skolēnu atzīst, ka viņiem ir iespēja uzlabot vērtējumus.</p> <p>Izglītojamie ir 100% nodrošināti ar mācību grāmatām.</p>	<p>tehnoloģiju risinājumus pirmsskolā un vidusskolā.</p> <p>Sasniegts daļēji, jāturpina attīstīt izglītojamo ieradums regulāri izvirzīt un plānot savus individuālos mācību mērķus.</p> <p>Sasniegts, pedagogi turpina izstrādāt un pilnveidot mācību materiālus, uzdevumus, pārbaudes darbus, testus, veido snieguma līmeņu aprakstus, nodrošinot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, t. sk. atgriezeniskās saites sniegšanu, atbilstoši jaunā mācību standarta prasībām.</p> <p>Sasniegts, aktīvi un jēgpilni notiek skolotāju profesionālā pilnveide.</p> <p>Sasniegts daļēji, jāturpina izstrādāt un pilnveidot snieguma līmeņu aprakstus (SLA), mācību jomām aktīvi sadarbojoties.</p>
--	---	---

	<p>Visi skolotāji turpina sadarbību mācību jomās, veido mācību materiālu un pārbaudes darbu bāzi, izstrādā un pilnveido SLA, kas virzīti uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Izglītības iestādē ir pieejams tehniskais nodrošinājums: datori, projektori, interaktīvās tāfeles, kas ļauj dažādot mācību procesu. Visi skolas skolotāji turpina pilnveidot savas profesionālās kompetences.</p>	
<p>Nr.3 Izglītības programmu īstenošana.</p> <p>Jaunā pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standarta ieviešana izglītības iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi saņem metodisko atbalstu no mācību jomu koordinatoriem, veidojot tematiskos plānus, mācību materiālus, pārbaudes darbus un SLA jaunā mācību satura īstenošanai.</p> <p>Pedagogi turpina mācību procesā aktualizēt sasniedzamos rezultātus un plānošanai izmanto Ganjē 9 soļu mācību plānošanas modeli.</p> <p>Izvērtēts metodiskās un mācību literatūras krājums par mācību satura kvalitatīvu īstenošanu.</p> <p>Licencēta jauna pamatizglītības programma, nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā. Pedagogiem ir zināšanas un iemaņas informācijas tehnoloģiju (turpmāk-IT) un digitālo mācību un metodisko līdzekļu pielietošanā, īstenojot pirmsskolas izglītības programmu.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību gadā novērotas vairāk nekā 100 mācību stundas.</p> <p>Mācību jomu darba izvērtējumā atspoguļota mācību sasniegumu dinamika, problēmas un to risinājumi.</p> <p>82% pedagogu atzīst, ka skolā tiek organizēts efektīvs atbalsts skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.</p>	<p>Sasniegts, pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā mācību jomās, mācību jomu koordinatori sniedz jēgpilnu metodisko atbalstu tematisko plānu, pārbaudes darbu, SLA un ikdienas mācīšanās uzdevumu izstrādē un pilnveidē. Tiek veidota starppriekšmetu saikne, turpināta starpdisciplinārā mācīšanās, attīstītas caurviju prasmes.</p> <p>Sasniegts, mācību stundās tiek aktualizēti sasniedzamie rezultāti un stundas plānošanai tiek izmantots Ganjē 9 soļu mācību plānošanas modelis, par ko liecina stundu vērošanās iegūtie dati. Tiek definētas un realizētas audzināšanas prioritātes.</p> <p>Sasniegts, ir paplašināts mācību un metodisko grāmatu un materiālu krājums.</p>

	<p>79% pedagogiem ir pozitīva pieredze un atgriezeniskā saite no citiem pedagogiem pēc stundu vērošanas</p> <p>VAM (Valsts aizsardzības mācības) pilotprojektā veiksmīgi piedalījās 20 vidusskolēnu.</p>	<p>Tiek īstenota jaunā kompetenču pieejā balstītā pamatzglītības programma, un sāka pāreja uz mācībām valsts valodā.</p> <p>Mācību procesa īstenošanā pirmsskolas pedagogi jēgpilni integrē IT, digitālos mācību un metodiskos līdzekļus.</p> <p>Sasniegts, izglītojamiem tika piedāvāta iespēja piedalīties VAM (Valsts aizsardzības mācības) pilotprojektā, veidojot izpratni par valsts aizsardzības prasmēm, attīstot uz pilsoniskām vērtībām un uz pilsonisko apziņu balstītu Latvijai piederīgu personību, kas aktīvi līdzdarbojas un iesaistās politiskajā un sabiedriskajā dzīvē.</p>
--	--	---

2.5. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Izglītības programmu īstenošana.</p> <p>Vienota pāreja uz mācībām valsts valodā visos izglītības posmos un mācību priekšmetos.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skola īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas valsts valodā, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības tendences, aktualitātes augstākajā un profesionālajā izglītībā, darba tirgū, radot vidi veiksmīgai izaugsmei.</p> <p>Skolā izveidota sistēma, kurā pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā,</p>	

<p>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.</p> <p>Mācību jomu koordinatoru vadošā loma skolotāju metodiskajā atbalstā, īstenojot jaunā mācību satura ieviešanu.</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā, veicinot patriotisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību.</p> <p>Audzināšanas darba plānošana</p> <p>Valsts aizsardzības mācības un Jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošana.</p>	<p>nodrošinot vienotu izglītības programmas mērķu sasniegšanu un secīgu ieviešanu,</p> <p>Mācību procesā skolēniem tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne, starpdisciplinārās mācīšanās, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguve.</p> <p>Pedagogi sadarbojas, lai kopīgi plānotu un saskaņotu mācību saturu un pieeju un lai ikdienā rosinātu sarunas par profesionālu skolotāja darbu.</p> <p>Pedagogi savalaicīgi risina radušās problēmsituācijas, vajadzības gadījumā, efektīvi sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu.</p> <p>Mācību jomu koordinatori mācību gada laikā organizē sanāksmes, sniedzot konsultācijas pedagogiem un informāciju par aktuāliem jautājumiem, izzinot un popularizēt labāko pedagoģisko pieredzi.</p> <p>Skola izvērtē iepriekšējā mācību gada darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, iesaistot visas puses šo pasākumu plānošanā, sagatavošanā un īstenošanā.</p> <p>Audzināšanas darba plānošanā skolas vadības komanda sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālu.</p> <p>Skolā ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam.</p> <p>Skolā ir izveidota sistēma, kā izvērtēt sasniegtos rezultātus audzināšanas darbā.</p> <p>Skola turpina darbu Valsts aizsardzības mācības ieviešanā vidējās izglītības posmā un uzsāk darbu kā Jaunsardzes bāzes skola Jaunsargu interešu izglītības programmā pamatzglītības posmā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolā atbilstoši normatīvo aktu prasībām mācību satura apguve tiek nodrošināta valsts valodā.</p>	

	<p>Pedagogi un izglītojamie izglītības iestādē un mācību priekšmetu stundās savā starpā komunicē latviešu valodā.</p> <p>Mācību jomu koordinatori mācību gada laikā organizē ne mazāk kā 7 - 8 sanāksmes savā MJ grupā, sniedzot atbalstu savas jomas pedagogiem.</p> <p>Vismaz 70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas, izprot nepieciešamību un ieguvumus no savstarpējās sadarbības, nodrošinot vienotu izglītības programmas īstenošanu.</p> <p>Palielinājusies mācību satura integrācija un pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā un novērtēšanā. Paaugstinājušās prasmes “pedagogs – pedagogs” dalīšanās pieejā, paplašinājusies mācīšanas vienam no otra.</p> <p>Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, kā arī veicina pilsonisko līdzdalību un patriotisko audzināšanu.</p> <p>Dalība Valsts aizsardzības mācības un Jaunsargu interešu izglītības programmās veicina izglītojamo izpratni par valsts aizsardzību un veido attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Nr.2 Pedagogu profesionālā kapacitāte.</p> <p>Pedagogu profesionālā kompetence, tās izvērtēšana un pilnveide.</p> <p>Pedagogi pilnveido savu profesionālo praksi un sadarbojas</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolā ir izveidota iekšējā pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.</p> <p>Pedagogi individuāli un mācību jomās analizē un kritiski izvērtē darba efektivitāti un kvalitāti atbilstoši izglītojamiem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī plāno turpmāko darbu efektivitātes un kvalitātes palielināšanai.</p> <p>Pedagogi regulāri un mērķtiecīgi plāno un pilnveido savu profesionālo izaugsmi, ieviešot mācību darbā profesionālās kompetences paaugstināšanas kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>Pedagogi izvērtē savas profesionālās darbības efektivitāti, nosakot savas darbības stiprās puses un</p>	

<p>ar kolēģiem un vecākiem skolēnu mācīšanās atbalstam.</p> <p>Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmei.</p> <p>Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</p>	<p>dalās ar labās prakses piemēriem ar citiem kolēģiem, veidojot vidi, kur notiek mācīšanās sadarbojoties.</p> <p>Mācību stundās notiek mērķtiecīgs uz sasniedzamo rezultātu virzīts mācību process, izmantojot dažādas mācību stundu struktūras, mācību metodes, metodiskos paņēmienus, jēgpilnus uzdevumus un sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.</p> <p>Ir novērotas un izvērtētas ne mazāk kā 100 mācību stundas.</p> <p>Visi pedagogi kritiski izvērtē savas profesionālās darbības efektivitāti, piedalās sadarbības stundās, daloties ar labās prakses piemēriem un plānojot starpdisciplināras stundas.</p> <p>Visi pedagogi turpina pilnveidot savu profesionālo izaugsmi un iegūtās zināšanas un prasmes ievieš mācību procesā, dalās ar labās prakses piemēriem ar kolēģiem.</p> <p>Vismaz 60% vērotajās mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	

	Vismaz 70% vērotajās mācību stundās notiek jēgpilna sasniedzamā rezultāta komunikācija, uz SR virzīts mācību process un atgriezeniskās saites sniegšana.	
<p>Nr.3 Atbalsts un sadarbība.</p> <p>Sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.</p> <p>Savstarpējā mācīšanās. Sadarbības stundas.</p> <p>Pieredzes apmaiņa jaunu zināšanu došanai un gūšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ir izveidota sekmīga sadarbības sistēma, nodrošinot iespēju vecāku regulārai un sekmīgai iesaistei izglītības iestādes darbībā.</p> <p>Ir izveidota efektīva un attīstoša sadarbība ar pašvaldību, citām izglītības iestādēm, augstskolām, bibliotēkām, muzejiem, institūcijām, uzņēmumiem, u.c. organizācijām, kas bagātina skolēnu mācīšanās pieredzi un veicina pilsonisko audzināšanu.</p> <p>Pedagogi aktīvi un efektīvi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē.</p> <p>Skolas vadība veido iespējas pedagogu plānveida un regulārai sadarbībai.</p> <p>Pedagogi meklē pieredzes apmaiņas iespējas, lai dalītos ar saviem labās prakses piemēriem, kā arī lai iegūtu pieredzi un atbalstu no citiem, tajās jomās, kuras ir saistītas ar mācīšanas un mācīšanās vajadzībām.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 60% vecāku regulāri un sekmīgi iesaistās izglītības iestādes attīstības plānošanā.</p> <p>Ir izveidota efektīva un attīstoša sadarbība ar citām institūcijām, sasaistot to ar mācību saturu, mācību un audzināšanas procesu, tostarp veicinot izglītojamo pilsonisko audzināšanu.</p>	

	<p>Visi pedagogi aktīvi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dažādu sadarbības grupu veidošanā.</p> <p>Vismaz 70% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos ārpus skolas, dalās un iegūst pieredzi; izprot sadarbības nozīmīgumu kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sistemātisks preventīvs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot mācību sasniegumu monitoringu un regulāru sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm.</p>	<p>Turpināt sadarbību starp priekšmetu pedagogiem, izglītojamo, atbalsta personālu un vecākiem. Nodrošināt izglītojamiem atbilstoši individuālajām vajadzībām atbalsta pasākumus (konsultācijas, diferencētais darbs stundās, PuMPuRS, atbalsta personāla sniegtais atbalsts, pedagoga palīgs).</p>
<p>Atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām vidusskolas posmā tiek piedāvāti trīs izvēļu grozi: medicīna, inženierzinātnes un valodas.</p> <p>Aptaujājot skolēnus un viņu vecākus, skola meklē iespējamus risinājumus izglītības procesa pilnveidei</p>	<p>Turpināt padziļināto kursu didaktisko un metodisko pilnveidi atbilstoši jaunākās izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībās, kā ar sekmēt izglītojamo augstākus ikdienas mācību sasniegumus.</p>
<p>Ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai gan objektīvu (dzīvesvietas maiņa, citas izglītības ieguves formas izvēle), gan subjektīvu iemeslu(citas specializācijas iespējas) dēļ.</p>	<p>Turpināt nodrošināt efektīvu un kvalitatīvu mācību procesu, respektēt katra izglītojamā dažādās vajadzības un veicināt izglītojamā izaugsmi un atbalstītu mērķu un sasniedzamo rezultātu sasniegšanā.</p>
<p>Karjeras izglītība tiek iekļauta kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos un audzināšanas darbā. Izglītojamie sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem iesaistās ārpusstundu mācību pasākumos, piemēram, “Karjeras diena”, “Ēnu diena”, “Zinātnieku nakts”, Latvijas augstskolu atvērto durvju dienas, “Skolas somas” piedāvājums un citi pasākumi.</p>	<p>Veidot plašāku sadarbību ar Latvijas augstskolām un piedalīties plašāka mēroga pasākumos, lai attīstītu izglītojamo prasmi izvirzīt drosmīgas idejas un prototipus, kas palīdzētu ieraudzīt risinājumus izglītojamo profesionālajai, emocionālajai labsajūtai un pašizaugsmei.</p>

Skolas vadība aicina skolā dažādu profesiju pārstāvjus, lai iepazīstinātu skolēnus ar Latvijas darba tirgu piedāvājumiem .	
Skola veic absolventu izglītības turpināšanas un nodarbinātības aptauju, kā arī piesaista absolventus kā mācībspēku.	Turpināt absolventu monitoringu, lai noskaidrotu par viņu turpmākajām mācībām vai studijām un profesionālo darbību.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri izvērtē mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti (aptaujas, skolas un valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu izvērtējums un analīze, stundu vērošana, individuālās pārrunas, skolotāju pašvērtējums, MJ darba izvērtējums un analīze).	Turpināt stundu vērošanu, nodrošināt ne mazāk kā 40 % pedagogu iesaisti savstarpējā stundu vērošanā. Panākt vecāku lielāku līdzatbildību un iesaisti mācību darba izvērtēšanā.
Izglītojamo zināšanu, prasmju, ieradumu pilnveidošana un attīstīšana notiek visos mācību priekšmetos un audzināšanas darbā, sniedzot un saņemot jēgpilnu atgriezenisko saiti. Skolotāji un skolēni ikdienā izmanto latviešu valodu saziņai gan mācību stundās, gan ārpus tām.	Turpināt veidot starppriekšmetu sadarbību starp mācību jomām, lai paaugstinātu mācību procesa efektivitāti un rezultātu. Turpināt radīt izglītojamos un viņu vecākos izpratni par valsts valodas lietojuma nepieciešamību mācību stundās un ārpus tām un sekmīgai un veiksmīgai mācību procesa nodrošināšanai.
Mācību stundas un audzināšanas darbs notiek atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek izvirzīti reāli un jēgpilni sasniedzamie rezultāti.	Turpināt darbu pie mācību un audzināšanas procesa diferenciacijas un individualizācijas. Pedagogiem turpināt izstrādāt un mācību stundās piedāvāt dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņemot vērā izglītojamo intereses un mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vidi u.tml.).
Skola spēj nepieciešamības gadījumā nodrošināt attālināto mācību īstenošanu MsTeams platformā, kura pedagogiem un izglītojamiem jau ir zināma un saprotama. Pedagogiem un izglītojamajiem ir zināmi dažādi mācīšanās IT rīki un digitālie resursi, veidojot daudzpusīgu mācību procesu.	Paplašināt skolotāju un izglītojamo prasmes un zināšanas pilnvērtīgākai un jēgpilnai MsTeams platformas un citu resursu izmantošanai kvalitatīva attālināto mācību procesa nodrošināšanai.
Mācību sasniegumu vērtēšanā tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības, t. sk. vērtēšanas metodes, biežums, vērtējumu uzlabošanas iespējas un sasniegumu atspoguļojums E-klases žurnālā.	Turpināt izstrādāt SLA, mācību jomām savstarpēji sadarbojoties, nodrošinot skolēnu mācību sasniegumu vienotu vērtēšanu.

<p>Skolā diagnosticē, plāno un nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem, aktīvi sadarbojoties skolas vadībai, pedagogiem, klašu audzinātājiem, atbalsta personālam un vecākiem. Skolā notiek sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšana un atbalsta sistēmas pilnveidošana.</p>	<p>Turpināt savlaicīgi diagnosticēt izglītojamus, kuriem ir nepieciešama personalizēta atbalsta sniegšana, ņemot vērā atbalsta personāla ieteikumus un motivējot vecākus ciešākai sadarbībai.</p>
<p>Pirmsskolā organizētie mācību vai ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Grupas veiksmīgi īsteno darbu ar jauniebraucējiem.</p> <p>4 pedagogi veiksmīgi pabeiguši mācības riimc.lv un kļuvuši par mācīšanas konsultantiem.</p>	<p>Turpināt aktualizēt vecāku iesaistīšanos un atbalstu izglītojamiem sasniedzamā rezultāta apgūšanā (īpaši trešā posma izglītojamajiem), organizējot atklātās nodarbības un pārrunājot izglītojamo individuālo attīstību ar iestādes pedagogiem, vadību.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS sistēmā.</p>	<p>Turpināt pilnveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni, papildinot to ar noteikto publiskojamo izglītības iestādes dokumentāciju un citu par skolas darbību aktuālo informāciju.</p>
<p>Īstenojot izglītības programmas, skolā tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās izglītības prioritātes.</p> <p>Izglītojamiem tika piedāvāta iespēja piedalīties VAM (Valsts aizsardzības mācības) pilotprojektā, veidojot izpratni par valsts aizsardzības prasmēm, attīstot uz pilsoniskām vērtībām un uz pilsonisko apziņu balstītu Latvijai piederīgu personību, kas aktīvi līdzdarbojas un iesaistās politiskajā un sabiedriskajā dzīvē.</p>	<p>Sākt īstenot latviešu valodas un literatūras mācību priekšmetu programmas paraugus pamatzglītībā, visos mācību priekšmetos pārejot uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>Jāturpina daļība VAM projektā un jāuzsāk darbs, kā Jaunsardzes bāzes skolai Jaunsargu interešu izglītības programmā pamatzglītības posmā.</p>
<p>Pedagogiem ir izpratne par valsts noteiktajām prioritātēm un tās tiek ieviestas ikdienas mācību darbā, plānojot mācību saturu.</p> <p>Skola izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās korekcijas.</p>	<p>Ieviest nepieciešamos uzlabojumus ikdienas mācību darbā, paaugstinot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p> <p>Turpināt veikt korekcijas mācību tematiskajos plānos un izstrādāt jaunus, pārejot uz mācībām latviešu valodā.</p>
<p>Mācību jomu pedagogi savstarpēji plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, veidojot starppriekšmetu stundas, veicinot starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu attīstību.</p> <p>Mācību stundās, klases audzinātāja stundās un ārpusstundu pasākumos tiek veidota izglītojamo izpratne</p>	<p>Turpināt veidot ciešāku dažādu mācību jomu starpdisciplināru sadarbību.</p> <p>Mācību jomu koordinatori turpināt veikt padziļinātāku skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanu un dinamikas analīzi turpmākai mācību procesa plānošanai.</p>

un pozitīva attieksme pret valsti, tās simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Turpināt pilnveidot skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanu.
Skolā mācību/ārpustundu pasākumu kvalitāte un efektivitāte tiek izvērtēta, iesaistot pedagogus un izglītojamos.	Turpināt īstenot esošos mācību/ārpustundu pasākumus un rast jaunas idejas un izaicinājumus programmas mērķu sasniegšanai, veicinot piederības un kopienas izjūtu.
Skolas vadība savlaicīgi plāno un nodrošina efektīvu mācību procesa īstenošanu.	Izglītības programmu īstenošanā nodrošināt skolēncentrētu izglītības procesu
Skola vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā sešus padziļinātos kursus (angļu valoda, latviešu valoda un literatūra, bioloģija, ķīmija, matemātika, programmēšana).	Jāturpina padziļināto kursu didaktiskā un metodiskā pilnveide.
Skola mazākumtautību pamatizglītības programmu īsteno atbilstoši pamatizglītības standartam, ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības. Skola izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Jāturpina vienota pāreja uz mācībām tikai latviešu valodā atbilstoši normatīvajos aktos noteiktām prasībām.
Skola definē un izvērtē izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Skolā pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu. Izglītojamo valsts pārbaudes darbu un ikdienas sasniegumu izvērtēšana un rezultātu aprakstoša analīze izglītības kvalitātes noteikšanai un turpmākai mācību procesa plānošanai.	Turpināt analizēt izglītojamo sasniegumus un tos jēgpilnāk izmantot turpmākai mācību procesa plānošanai, sekmējot mācību procesa efektivitāti un izglītojamo ikdienas sasniegumu un rezultātu uzlabošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” skolēniem ir iespēja dažādos veidos attīstīt savus talantus. Kopā projekts piedāvā ap 50 aktivitātēm gan mācību darbā, gan ārpusstundu pasākumos, kā arī ekskursijas. Projektā strādā 20 pedagogi.

4.2. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projektā ir iesaistīti 32 pedagogi.

4.3. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2019-1-LV01-KA229-060324-1 (PVS ID 3985) nosaukums: “Robotika un kodēšana”. Norise 01.09.2019. - 31.08.2022. (36 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: Latvija (Rīgas 80. vidusskola). Projekta partneri: Turcija, Itālija, Polija, Ziemeļmaķedonija. Projekta mērķi: 1.Veicināt robotikas tehnoloģiju attīstību un pielietojumu mācību procesā vispārīzglītojošajās skolās. 2.Veicināt skolotājiem digitālo (programmēšanas) prasmju attīstīšanu robotikas jomā. 3.Veicināt skolēnu iesaistīšanu programmavadošo produktu izveidē.

4.4. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2019-1-PL01-KA229-064949_2 (PVS ID 3997) nosaukums: “Eiropas migrācija žurnālistu acīm”. Norise: 01.09.2019. - 31.08.2022. (36 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: Polija (Zespół Szkół i Placówek Oświatowych im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego “Morro” w Barlinku). Projekta partneri: Latvija, Grieķija. Projekta mērķis: Veicināt skolēniem žurnālistikas prasmju attīstību un pielietojumu mācību procesā vispārīgākajās skolās; paplašināt skolēnu priekšstatu par žurnālistikas profesijas iespējām.

4.5. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-LT01-KA229-077854_4 (PVS ID 4141) nosaukums: “Butterfly Effect to Maths with STEM”. Norise: 1.11.2020. - 31.10.2022. (24 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: Lietuva (Siaulių Medelyno progimnazija). Projekta partneri: Latvija, Rumānija, Portugāle, Horvātija, Turcija. Projekta mērķi: 1. Integrēt skolēnu matemātikas zināšanas reālajās dzīves situācijās ar tehnoloģiju palīdzību (sasaistīt teorētiskās zināšanas un praksi). 2. Veicināt padziļinātas skolēnu matemātikas un svešvalodas kompetences attīstīšanu dzīves sarežģīto uzdevumu risinājumiem mijiedarbībā ar digitālajām tehnoloģijām. 3. Veicināt pedagogu interaktīvo sadarbību jaunas metodoloģijas izstrādei matemātikas un tehnoloģiju jomā.

4.6. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-IT02-KA229-079264_5 (PVS ID 4142) nosaukums: “GO GREEN, SAVE THE BLUE ”. Norise: 1.09.2020. - 31.08.2022. (24 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: Itālija (IISS F.sco D'Aguirre-Dante Alighieri). Projekta partneri: Latvija, Portugāle, Ziemeļmaķedonija, Turcija. Projekta mērķi: 1. Palielināt skolēnu, skolotāju un vietējās sabiedrības apziņu par klimata pārmaiņām. 2. Veicināt “zaļo” dzīvesveidu, kā arī fiziskās aktivitātes skolēnu un skolotāju vidū (tādas kā staigāšana un riteņbraukšana), tādējādi vienlaicīgi gan uzlabojot cilvēku fizisko veselību, gan samazinot negatīvo iedarbību uz klimatu un apkārtējo vidi. 3. Dalīties labās prakses pieredzē ar projekta partneriem, kā arī izveidot mācību materiālus, kas būtu pieejami un pielietojami arī citām sabiedrības grupām. Izmantojot starpdisciplināro metodi, palielināt skolēnu, skolotāju un vietējās sabiedrības interesi par zinātņi (klimatoloģija, meteoroloģija, bioloģija, ģeogrāfija) un pastiprināt sinerģiju starp dažādām izglītības jomām.

4.7. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-IT02-KA229-079367_3 (PVS ID 4147) nosaukums: “Art is in science - science is in art with STEM”. Norise: 1.09.2020. - 31.08.2022. (24 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA", Rosarno, Itālija. Projekta partneri: Latvija, Ziemeļmaķedonija, Turcija, Spānija. Projekta mērķi: 1. Noteikt pamatu 5 partnervalstīm sadarbīties, lai palielinātu studentu izpratni par atjaunīgās enerģijas avotu izmantošanas nepieciešamību. 2. Veicināt skolēniem pētniecības kompetences, izmantojot STEAM un PBL, radot interesi par visu enerģijas avotu priekšrocībām un trūkumiem. 3. Veicināt skolēniem kritiskās un radošās domāšanas attīstību, kur izglītojamie kopā novērtē, pēta un analizē, kā arī rada taustāmus rezultātus.

4.8. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-IT02-KA227-SCH-094804 (PVS ID APS0623) nosaukums: “Culture, Creativity, Inclusion”. Norise: 01.05.2021. - 30.04.2023. (24 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: IISS Jacopo del Duca - Diego Bianca Amato. Projekta partneri: Itālija, Rumānija, Grieķija, Turcija, Maķedonija, Latvija. Projekta mērķis: Pilnveidot starpkultūru, radošumu un jauninājumus partnerinstitūciju praksē, attīstīt prasmes, izmantojot kultūru un radošumu.

4.9. Džimbass 11 soļu drošības programma. Džimbass drošības soļu programma ir vienpadsmit nodarbību cikls, kas paredzēts bērniem vecumā no 5 līdz 10 gadiem. Nodarbību mērķis ir izglītēt bērnus par drošību attiecībās, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē.

Programmas ietvaros ar mūzikas, rotaļu, filmu un lomu spēļu palīdzību sarežģītas tēmas kļūst bērniem ļoti saprotamas. Džimbass drošības soļu programma balstās uz ciešu sadarbību iestādes darbinieku, vecāku un bērnu starpā, apgūstot tēmas, kas palīdz veidot drošu vidi un apgūt prasmes, kas nepieciešamas drošu attiecību veidošanā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Elektronisko mācību līdzekļu izmantošana metodisko pieeju pilnveidei (līgums ar Lielvārds (Soma.lv), Uzdevumi.lv, Skolo.lv, Letonika.lv).
- 5.2. Skolai ir izveidoti daudzveidīgi sadarbības modeļi ar dažādām institūcijām, augstskolām (LU, RTU, RSU utt.). Skola aktīvi sadarbojas ar daudzām nevalstiskajām organizācijām. Skolai ir laba sadarbība ar citām Rīgas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādēm (Š.Dubnova Rīgas Ebreju vidusskola utt.)
- 5.3. Skola strādā ciešā sadarbībā ar pašvaldības un valsts institūcijām: Īpašumu departaments, Izglītības, kultūras un sporta departaments, Labklājības departaments, Sociālais dienests, Pašvaldības un Valsts policija utt.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1.1. izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstība
 - 6.1.2. izglītojamo sabiedriskās aktivitātes pirmsskolas izglītības iestādē, pilsētā un valstī, dabas un apkārtējās vides sakārtošanā un saglabāšanā
 - 6.1.3. izglītojamo izpratne par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību
 - 6.1.4. izglītojamo izpratne par veselīgu dzīvesveidu un tā pielietošanu ikdienā
 - 2022./2023. m.g. prioritāte – Skolēnu pilsoniskā atbildība un līdzdalība.
Sasniedzamais rezultāts: Skolēni atbildīgi iesaistās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.
 - 2023./2024. m.g. prioritāte – Vienota skola, skolēnu pilsoniskā atbildība un līdzdalība.
Sasniedzamais rezultāts: Skolēni atbildīgi iesaistās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.
 - 2024./2025. m.g. prioritāte – Karjeras izglītības programmas pilnveidošana.
Sasniedzamais rezultāts: Skolēni mācās atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.
- 6.2. par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
 1. Izvērtējot 2022./2023. mācību gadu konstatējām, ka izglītojamajiem ir uzlabojušās socializācijas prasmes, kuras pilnībā bija zaudētas attālināto mācību laikā.
 2. Vērojamas pozitīvas pārmaiņas skolēnu psihoemocionālajā stāvoklī, kas labvēlīgi ietekmēja arī mācību sasniegumu uzlabošanu un skolēnu motivāciju mācībām, taču nepieciešams turpināt iesākto darbu, akcentējot izglītojamo un pedagogu savstarpējo sadarbību, veicinot izglītojamo pilsonisko iesaisti, atbildību un līdzdalību, patriotiskumu, kā arī veicināt latviskas vides veidošanu, akcentējot latviešu valodas lietojumu mācību procesā un ikdienā.
 3. Īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, izglītojamiem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām.

4. Īstenoto audzinošo pasākumu rezultātā ir padziļinājusies izglītojamo izpratne par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
5. Ārpus rotaļnodarbības aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz izglītojamo radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Izglītības iestāde ar 2022. gada septembri veiksmīgi uzsāka un arī 2023./2024.m.g. turpinās dalību Valsts aizsardzības mācības (VAM) pilotprojektā, kas iekļaujas Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomā un Sociālā un pilsoniskā mācību jomā.

2023./2024.m.g. izglītības iestādē tiek uzsākts darbs kā Jaunsardzes bāzes skolai Jaunsargu interešu izglītības programmā pamatizglītības posmā.

2023./2024.m.g. izglītības iestāde pamatskolas posmā pāriet uz mācībām tikai latviešu valodā. Pamatizglītības programmas kods 21011111, tiek īstenots mācību saturs latviešu valodā saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" un Skola2030 izstrādātajām programmām.

Izglītības iestādē tika atvērta papildu datorklase.

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izvērtējot šī gada datus par 3. klašu valsts pārbaudes darbiem (VPD), var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir vidējs (48.23 %), matemātikā 55,4% un latviešu valodā 41,05 %.

Izvērtējot datus par 6. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir vidējs 47,19 %. Matemātikā valsts pārbaudes darba rezultāts ir 49,17%, latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) ir 39,12 %, dabaszinībās skolas rezultāts ir 53,28 %.

Izglītības iestādes 9. klašu rezultāts latviešu valodas centralizētajā eksāmenā, salīdzinot ar rezultātiem valstī, ir 44,3 %, valstī – 58,1 %, matemātikas CE rezultāts izglītības iestādē 50,6 %, bet valstī 50,5 %, angļu valodas centralizētā eksāmena rezultāts izglītības iestādē 51,4 %, savukārt valstī 66,1 %.

Salīdzinot ar centralizēto eksāmenu rezultātiem valstī, skolas 12. klašu kopvērtējuma rezultāts latviešu valodas centralizētajā eksāmenā (CE) optimālajā līmenī ir 43,8 %, valstī – 53,8 %, angļu valodas CE optimālajā līmenī ir 35,7 %, bet valstī – 63 %, matemātikas CE optimālajā līmenī ir 40,6 %, savukārt valstī 59 %.

Salīdzinot ar centralizēto eksāmenu rezultātiem valstī, skolas 12. klašu rezultāts latviešu valodas centralizētajā eksāmenā (CE) padziļinātajā līmenī ir 43,1 %, savukārt valstī 56 %, angļu valodas (CE) padziļinātajā līmenī vidējais kopvērtējums ir 54,6 %, un valstī – 65,3 %, matemātikas (CE) padziļinātajā līmenī 25,5 %, bet valstī – 35%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot ar iepriekšējiem diviem gadiem diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti, beidzot 2022./23.m.g., visos mācību priekšmetos, kuros tie tika īstenoti, ir pazeminājies vidējais kopvērtējums. Rezultātus valsts pārbaudes darbos ietekmēja iepriekšējo gadu mācību procesa organizēšana attālināti, ņemot vērā Covid-19 ierobežojumus, kura laikā

netika pietiekoši attīstītas izglītojamo sociāli emocionālās mācīšanās un caurviju prasmes, kā arī jaunais eksāmenu saturs.

Šajā mācību gadā izglītojamie pirmo reizi kārtoja centralizētos eksāmenus optimālajā un padziļinātajā līmenī vispārējās vidējās izglītības posmā. Eksāmenu saturs strukturēts gan padziļināto kursu eksāmenu programmās, gan optimālajam līmenim, izmantojot trīs kategorijas: izziņas darbības dziļums, satura moduļi un sasniedzamo rezultātu grupas. Eksāmenos palielināts komplekso uzdevumu skaits, kuros skolēni demonstrē savu darbību jaunās, nezināmās situācijās – demonstrē zināšanu un prasmju pārnesi, saistās ar skolēna pieredzi un autentiskām, reālas dzīves situācijām un kontekstu (nevis vērsti uz atsevišķu prasmī un sakarību), tiek iesaistītas daudzveidīgas prasmes, tos raksturo augsts izziņas darbības līmenis un starpdisciplināritāte, daudzveidība risinājumos.

Diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasē netiek plānoti kā valsts pārbaudījumi, tiek diagnosticētas izglītojamo tā brīža zināšanas, kas palīdz arī pedagogam pieņemt precīzākus lēmumus, lai veiksmīgāk atbalstītu izglītojamos turpmākās mācībās. Diagnosticējošie darbi ir apjomīgi, un to norise notiek ilgākā laikā nekā ierasts mācību stundu laikā, tas prasa izglītojamā koncentrēšanos, caurviju prasmju plašu pielietošanu, jo īpaši pašvadītās mācīšanās prasmes, taču ne visi izglītojamie spēj ilgstoši koncentrēties, kas ietekmē viņu sasniegumus. Grūtības sagādā arī klausīšanās uzdevumi, jo jautājumi un atbildes teksta lapā diagnosticējošā darbā netika secīgi strukturēti, kas radīja izglītojamiem neizpratni.

Latviešu valodā, beidzot 9. klasi, skolēnam jāprot lietot visas valodas prasmes, pareizi runāt un rakstīt. Beidzot vidusskolu, optimālajā līmenī svarīgas ir tekstveides prasmes – lietot dažādus valodas struktūras elementus, tostarp gramatikas, lai niansēti veidotu savus, auditoriju uzrunājošus, tekstus ar mērķtiecīgu vēstījumu. Tāpat jāprot pamanīt šo elementu nozīmi citu autoru tekstos. Eksāmenā tiek pārbaudītas skolēnu zināšanas un izpratne darbā ar literāriem un informatīviem tekstiem, prasme analizēt valodas līdzekļus, latviešu valodas ortogrāfijas un interpunkcijas normu ievērošana tekstā, kā arī prasme rakstveidā un mutvārdos skaidri izteikt un pamatot argumentētu viedokli, sasaistot to ar savu pieredzi. Ir jāturpina veicināt izglītojamo līdzatbildību rezultātu sasniegšanā, mācību procesā vairāk uzmanības jāpievērš latsīprasmei un tekstveidei, kā arī uzdevumu kompleksumam ikdienas darbā.

Latviešu valodas eksāmena mērķis optimālajā līmenī ir novērtēt skolēnu sniegumu latviešu valodā receptīvajās (lasīšana un klausīšanās) un produktīvajās (rakstīšana un runāšana) darbībās, kas pārbauda izglītojamo zināšanas un izpratni par latviešu valodas sistēmu un stilistiku, kā arī prasmī analizēt valodas līdzekļus un prasmī skaidri izteikt un pamatot argumentētu viedokli, sasaistot to ar savu pieredzi. Izglītojamajiem ir jāturpina piedāvāt dažādu funkcionālo stilu teksti un kompleksi uzdevumi, kuros ir jāiekļauj gan sava pieredze, gan argumentēti un pamatoti spriedumi.

Angļu valodas eksāmena mērķis optimālajā līmenī ir saprast un lietot literāro valodu, runājot un rakstot par zināmām un nezināmām tēmām, ar kurām saskaras personiskajā, sabiedriskajā, mācību vai ar darba vidi saistītā jomā. Klausīšanās daļas uzdevumi prasa augstas koncentrēšanās spējas, lasīšanas daļā jāprot izprast vārdu nozīmi kontekstā. Jāturpina mācību saturu paplašināt ar garākiem lasāmiem tekstu fragmentiem rakstīšanas un runāšanas uzdevumos, attīstīt prasmes salīdzināt un analizēt dažāda veida tekstus un izmantot iegūto informāciju noteiktam saziņas mērķim.

Matemātikas 9. klases centralizētā eksāmena 1. daļā “Zināšanas, izpratne un prasmes” izglītojamajiem bija jādemonstrē zināšanu, izpratnes un prasmju apguvi uzdevumu blokos: algebra, ģeometrija, kombinatorika, statistika, varbūtība, un 2. daļā “Kompleksu problēmu risināšana” iekļauti uzdevumi, kas pārbauda matemātikas mācību saturam raksturīgas zināšanu, izpratnes, prasmju un ieradumu kombinācijas. Matemātikas centralizētā eksāmena vidējās izglītības posmā izglītojamajam ir jāparāda zināšanas par svarīgākajiem faktiem, demonstrē izpratni par jēdzieniem, idejām, paņēmieniem u. tml., nekļūdīgi, raiti un elastīgi

lieto priekšmeta specifiskās prasmes un algoritmus, risina kompleksas problēmas. Šajā mācību gadā jaunums matemātikas eksāmenu saturā ir divu sasniedzamo rezultātu grupu – “Lieto matemātikas valodu” un “Organizē risinājumu” – iekļaušana. Matemātikā izglītojamiem dažkārt ir nepilnīga teksta izpratne, un viņi pieļauj neuzmanības kļūdas, svarīgs ir darbs ar teksta izpratni un praktiska satura kompleksu uzdevumu risināšanu ikdienas mācību procesā, kam arī turpmāk būtu jāpievērš uzmanība.

Kā ietekmējošos faktoros jāmin arī pedagogu trūkums un esošo pedagogu pārslodze - rezultātā notiek pedagogu izdegšana, nav iespējas dalīt izglītojamās grupās mācību priekšmetos, kuros tas būtu nepieciešams. Ietekmē arī metodiskās un mācību literatūras trūkums, kurš būtu atbilstošs jaunajam kompetencēs balstītajam mācību saturam un Skola2030 paraugprogrammai, kā rezultātā pedagogiem liels darbs ir jāiegulda mācību materiālu izstrādei un pilnveidošanai, vecumposmam un izziņas līmenim un mērķim atbilstošu tekstu atlasei.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lielākajai izglītojamo daļai ikdienas mācību sasniegumi ir optimālajā līmenī, izglītojamie mācās atbilstoši savām spējām. Izglītojamajiem pietrūkst pašvadītās mācīšanās prasmes, lai gan tās ir uzlabojušās salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, to apliecina ikdienas stundu vērošana. Lielai izglītojamo daļai arī ir grūtības izmantot savas zināšanas un prasmes praktiska satura uzdevumu risināšanā (praktiskās dzīves situācijās) un pārnesei citos mācību priekšmetos. Rezultātu ietekmē iepriekšējo gadu mācību procesa organizēšana attālināti, ņemot vērā Covid-19 ierobežojumus, kura laikā netika pietiekoši attīstītas izglītojamo sociāli emocionālās mācīšanās un caurviju prasmes, socializēšanās trūkums.

Skolotāji mācību procesā piedāvā izglītojamiem uzdevumus, kuriem ir kompleksi sasniedzamie rezultāti, proti, vienā uzdevumā ir ietvertas vairākas izziņas darbības, kas prasa no izglītojamā papildu uzmanību uzdevuma nosacījumu izpratnes veidošanai. Izglītojamajiem ir jāturpina pilnveidot pētnieciskās prasmes, tekstpratības prasmes, t.i., prasmi analizēt teksta uzdevumu nosacījumus, izmantojot dažādas metodes, tostarp vizualizēšanu – attēlus, tabulas, diagrammas, shēmas, domu kartes, pašu veidotas atgādnēs. Noteikti mācību procesā jāpalielina starpdisciplināru stundu skaits, motivējot pedagogus sadarboties ne tikai mācību stundu plānošanā un īstenošanā, bet arī kopīgu snieguma līmeņu aprakstu pilnveidošanai.

Formatīvā vērtēšana notiek ikdienas mācību procesā un sniedz izglītojamajiem un pedagogiem atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, tomēr ir izglītojamie, kuri vēl orientējas pārsvarā uz summatīvo vērtējumu. Jāturpina rosināt izglītojamās aktīvāk iesaistīties sava mācīšanās procesa plānošanā un veidot izpratni par personīgo atbildību par mācību sasniegumiem, lai savu mācīšanos uzlabotu. Jāturpina pilnveidot darbu un sadarbību ar vecākiem, lai arī viņiem rastos lielāka izpratne par formatīvās vērtēšanas būtību un nozīmi izglītojamo ikdienas mācīšanās sasniegumu uzlabošanā.

Mācību procesa plānošanā un piemērotu uzmanība jāpievērš mācību metožu izvēlei un individuālajam darbam ar izglītojamajiem. Skolai jāturpina darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpētē, lai paaugstinātu mācību stundu efektivitāti un kvalitāti, kā arī uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, mērķtiecīgi plānojot mācību stundas. MJ sanāksmēs tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, pieņemti lēmumi to uzlabošanai.

Skolā mērķtiecīgi apobēts jaunais kompetenču pieejā balstītais mācību saturs. Mācīšanās grūtības vērojamas latviešu valodas apgūvē, kas rezultātā ietekmē arī citu mācību priekšmetu izpratni un apguvi. Paplašinot valsts valodas lietojumu visās mācību jomās no 2023./24. m.g., izglītojamie veidos plašāku un dziļāku valodas lietojuma pieredzi, vingrinās apzinātu iespēju izteikties valodā gan mutvārdos, gan rakstos, kas veidos arī mācību sasniegumu uzlabošanas citos mācību priekšmetos turpmāko trīs gadu periodā.