



## RĪGAS 80. VIDUSSKOLA

Andromedas gatve 11, Rīga, LV-1084, tālrunis 67572997, fakss 67578683, e-pasts: r80vs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 16.09.2021.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta  
departamenta direktors

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

M. Krastiņš

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		K8874	26.05.2009	14	14
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		K8875	26.05.2009	55	55
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-4230	18.04.2011	627	627
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	1011121		V-7286	08.07.2014	80	81
Pirmsskolas izglītības programma	1011111		V_2378	22.04.2020	47	45
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3493	03.08.2020	39	41

### 1.2. Pedagoģu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	89	Skolā ir stabils pedagogu sastāvs. Dažiem pedagogiem bija nepieciešams papildus apmācību kursi par IT pielietojumu attālinātājā mācību režīmā. Skolas vadība savlaicīgi reaģēja, nodrošinot visiem skolotājiem un skolēniem nepieciešamo tehnisko aprīkojumu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Vakances – dizains un tehnoloģijas, pirmsskolas skolotājs. Attālinātājā mācību procesā skolai izdevās aizvietot vakanci, lai izpildītu standartu. Pirmsskolas skolotāja vakance arī tika aizvietota, kas prasīja papildslodzi no pedagogiem.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	Skolā ir 100% nodrošināts atbalsta personāls. Atbalsta personāls attālinātājā mācību režīmā aktīvi iesaistījās un sniedza tūlītēju atbalstu, konsultācijas skolēniem un vecākiem.

### 1.3.Rīgas 80. vidusskolas darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g.

Nemot vērā pašreizējo valstī un pasaulē esošo situāciju saistībā ar Covid-19 pandēmiju, skola pašvērtēšanas procesa ietvaros veica korekcijas darba plānos un prioritātēs, kā arī plānotajos rezultātos 2021./2022.m.g.

Darba prioritātes 2021./2022.m.g.	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Skolas pašvērtēšanas procesa pilnveide	Skolas izglītības kvalitātes pašvērtēšanas procesā ir iesaistīti gan skolēni, gan vecāki (60-70%), gan visi skolas darbinieki.
Skolēnu jēgpilna socializācijas procesa nodrošināšana	Skolēni aktīvi piedalās klātienes mācību procesā, ir izveidota pozitīva, uz sadarbību balstīta komunikācija ar pedagogiem un vienaudžiem.
Pedagogu psihoemocionālais fons un veselība	Skola ir nodrošināta ar pedagogiem visos mācību priekšmetos, ir pieņemti darbā jauni

	pedagogi. Ir skolotāju palīgi pamatskolas posmā. Skolā ir izstrādāta pedagogu motivācijas atbalsta sistēma. Pedagogiem ir nodrošinātas supervīzijas.
Pedagogu un skolēnu mērķorientēta sadarbība, kvalitatīva un kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanā	Pilnveidoti resursi (mācību grāmatas, tehniskais aprīkojums, Wi-Fi piekļuve) lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu. Pilnveidota pedagogu savstarpējā sadarbība, veidojot metodisko darba sistēmu un mācību materiālu koplietotni. Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, lai sasniegtu skolas kopējos mērķus un uzdevumus.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības procesā radīt iespējas radošai pašizpaušmei, vienlīdzīgai un iekļaujošai katra indivīda izaugsmei, vispusīgai attīstībai, nodrošinot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skolā būs moderna infrastruktūra un 21. gadsimta vajadzībām atbilstoša mācību vide, atbalstoša emocionālā vide, kas balstīta profesionalitātē un sadarbībā un spēj attīstīt jauniešos atbildību, uzņēmību, prasmi un vēlmi nemitīgi mācīties atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, patstāvība, brīvība, atbildība, savstarpējā cieņa.

### 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Darba prioritātes /mērķi un uzdevumi	Sasniegtie rezultāti	Pamatojums secinājumam
Pedagogu profesionālās kompetences uz kompetencēm balstīta izglītības satura ieviešanas uzsākšanai;	Ir uzsākta izglītības programmu realizācija: pirmsskolas izglītības programma, pamatskolas programma (ir veiktas korekcijas), vispārējās vidējās izglītības programma (divi grozi: inženierzinātnes un medicīna)	Saņemtas licences, dokumentu analīze, pedagogu mācību stundu vērošana (attālināti) – mācību stundas elementu – sasniedzamais rezultāts, atgriezeniskā saite - ieviešana.
Jēgpilna visas skolas pieejamās informācijas tehnoloģijas izmantošana;	Skola lieto vienotu mācību platformu (MS Teams), tiek lietota	Pedagogu mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, vecāku aptauja.

	<p>vienota komunikācijas sistēma ( e-klase) Skola sniedz tehnisku atbalstu pedagogiem tiešsaistes mācību stundu plānošanā.</p>	
Skolas resursu, izglītojamo pieprasījumu apzināšana	<p>Visi pedagogi un skolēni ir nodrošināti ar nepieciešamo tehnisko aprīkojumu, lai pilnvērtīgi nodrošinātu un piedalītos attālinātājā mācību procesā. Metodiskās literatūras krājuma paplašināšana</p>	<p>Piekļuve Uzdevumi.lv, Soma.lv – materiālu iekļaušana mācību satura apgūvē. Pedagogu mācību stundu vērošana</p>
Izstrādāt Rīgas 80.vidusskolas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.	<p>Ir izveidotas programmas, ievērojot normatīvo aktu prasības un sabalansējot pieprasījuma/piedāvājuma iespējas</p>	<p>Saņemtas licences. Stundu vērošana. Fokusgrupu diskusijas ( skolas padome, metodiskā padome)</p>
Sadarbība metodiskās jomās atbilstoši jaunajam kompetenču pieejā balstītam vispārējās izglītības saturam;	<p>Ir izstrādāta jēgpilna pedagogu sadarbības sistēma. Jomas koordinatori, savstarpēji sadarbojoties, sniedz atbalstu visiem pedagogiem kompetencēs balstīta izglītības programmu satura realizēšanā.</p>	<p>Jomas koordinatoru darba analīzes, pedagogu pašvērtējumi</p>
Izglītojamo emocionāli pozitīvas attieksmes sekmēšana; Izglītojamo un pedagogu partnerības veicināšana;	<p>Skolā ir nodrošinātas daudzveidīgas konsultācijas skolēniem , organizējot tās pēc nepieciešamības gan attālināti, gan klātienē. Atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem aktīvi iesaistījās socializācijas un psihoemocionālo problēmu risināšanā. Atbalsta personāls organizē īpašas aktivitātes skolēniem, vecākiem, darbiniekiem un sniedz atbalstu un savus ieteikumus pedagogiem.</p>	<p>Skolēnu un vecāku aptauja, personāla darba analīze</p>

Izglītojamo līdzatbildība par mācību procesa norisi un sasniegtajiem rezultātiem;	Atbilstoši sasniedzamajam rezultātam ir pielāgots mācību saturs un uzdevumi, mācību veids skolā. Skolēni tiek iesaistīti mācību mērķa izvirzīšanā. Skolēni un pedagogi vienojas par mācību mērķu sasniegšanai nepieciešamajiem soļiem.	E-klase Mācību stundu vērošana Mācību jomu koordinators pašvērtējums un darbības analīze.
Pedagogu sadarbība ar izglītojamo vecākiem, Uzlabot vienotu pieeju komunikācijai un sadarbībai ar ģimenēm;	Ir izveidots vienots komunikācijas veids saziņai ar vecākiem, tiek pielāgots process, ņemot vērā vecāku atsauksmes, komentārus.	E-klase Skolas padomes sēdēs aktualizētie jautājumi Vecāku sapulcēs aktualizētie jautājumi Individuālās pārrunas ar vecākiem ( ZOOMā)
Regulāra skolas darbības pašvērtēšana; Veicināt izglītojamo un izglītojamo vecāku mērķtiecīgāku iesaisti skolas attīstības plānošanā, nepieciešamības gadījumā veikt attīstības plāna korekcijas;	Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtēšanu jomas ietvaros. Jomu koordinatori, sadarbojoties ar skolas vadību analizē aktuālo situāciju un veic korekcijas, plāno turpmāko darbu.	Skolas metodiskās padomes sēdēs aktualizētie jautājumi. Skolas darba plāns

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola izmanto pašvērtēšanas procesā dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes. Skolas padome un skolēnu padome ir plānošanas un	Skolas pašvērtēšanas procesā ievērot pamatprincipus, kas orientēti uz līdzdalību, pieejamību, objektivitāti un cilvēkcentrētību.

pašvērtēšanas procesa aktīvi dalībnieki. Ik gadu tiek pārskatīts skolas attīstības plāns.	Aktīvāk iesaistīt vecākus pašvērtēšanas procesā.
Skola tiek nodrošināta efektīva darbības pašvērtēšana, izmantojot dažādas kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, iesaistot lielāko daļu no darbiniekiem, ievērojamu daļu skolēnu un vecāku.	Iesaistīt pašvērtēšanas un darba plānošanas procesā 50-60% vecāku un skolēnu.

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolas darbiniekiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Skolā ir ļoti gan pozitīva vide gan atmosfēra. Pedagogi sniedz priekšlikumus darba organizācijas procesa pilnveidošanai. Pedagogi pārtrauc darba attiecības tikai objektīvu iemeslu dēļ.	Virzīt pedagogus uz vēl plašāku sadarbību ne tikai savas jomas ietvaros, bet arī kopējas vīzijas, t.sk. arī kopēju problēmu risināšanā, lai vēl efektīvāk virzītos uz kopējo mērķi. Aktīvāk iesaistīt vadības komandas darbā arī jomas koordinators.
Personāla pārvaldība ir demokrātiska, uz cilvēku orientēta.	Aktīvāk iesaistīt pedagogus resursu plānošanas procesā.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir nodrošināta plaša pedagogu pieredzes apmaiņa, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un mācīšanas pieredzi iestādes efektīvai darbībai, lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu realizēšanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Pilnveidot savstarpējās mācīšanās procesu skolā
Skola nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām.	Pilnveidot sadarbības modeļus ar Skolēnu pašpārvaldi un Skolas Padomi.

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem skolas pedagogiem ir nepieciešama izglītība un profesionālā kvalifikācija, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam. Skolas īstenotās pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām, to saturs atbilst attiecīgajai izglītības pakāpei un valsts noteiktajam izglītības standartam.	Pilnveidot pedagogu motivācijas sistēmu.
Visiem skolas pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām	Nodrošināt jaunu pedagogu piesaisti.

prasībām. Visi skolas pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību priekšmetu mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.	
--	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", kurā skolēniem ir iespēja dažādos veidos attīstīt savus talantus. Kopā projekts piedāvā ap 50 aktivitātēm gan mācību darbā, gan ārpusstundu pasākumos, kā arī ekskursijas. Projektā strādā 20 pedagogi .
- 4.2. "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projektā ir iesaistīti 32 pedagogi.
- 4.3. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2019-1-LV01-KA229-060324-1 (PVS ID 3985) nosaukums: "Robotika un kodēšana".  
Paredzamie projekta datumi: 01.09.2019. - 31.08.2022. (36 mēneši).  
Projekta vadošā valsts/organizācija: Latvija (Rīgas 80. vidusskola)  
Projekta partneri: Turcija, Itālija, Polija, Ziemeļmaķedonija.  
Projekta mērķis: Veicināt robotikas tehnoloģiju attīstību un pielietojumu mācību procesā vispārīzglītojošajās skolās. Veicināt skolotājiem digitālo (programmēšanas) prasmju attīstīšanu robotikas jomā. Veicināt skolēnu iesaistīšanu programmā vadāmo produktu izveidē.
- 4.4. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2019-1-PL01-KA229-064949\_2 (PVS ID 3997) nosaukums: "Eiropas migrācija žurnālistu acīm".  
Paredzamie projekta datumi: 01.09.2019. - 31.08.2022. (36 mēneši).  
Projekta vadošā valsts/organizācija: Polija (Zespół Szkół i Placówek Oświatowych im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego „Morro” w Barlinku)  
Projekta partneri: Latvija, Grieķija  
Projekta mērķis: Veicināt skolēniem žurnālistikas prasmju attīstību un pielietojumu mācību procesā vispārīzglītojošajās skolās; paplašināt skolēnu priekšstatu par žurnālistikas profesijas iespējām.
- 4.5. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-LT01-KA229-077854\_4 (PVS ID 4141) nosaukums: "Butterfly Effect to Maths with STEM".  
Paredzamie projekta datumi: 1.11.2020. - 31.10.2022. (24 mēneši).  
Projekta vadošā valsts/organizācija: Lietuva (Siaulių Medelyno progimnazija)  
Projekta partneri: Latvija, Rumānija, Portugāle, Horvātija, Turcija  
Projekta mērķis: Integrēt skolēnu matemātikas zināšanas reālajās dzīves situācijās ar tehnoloģiju palīdzību (sasaistīt teorētiskās zināšanas un praksi). Veicināt padziļinātas skolēnu matemātikas un svešvalodas kompetences attīstīšanu dzīves



sarežģīto uzdevumu risinājumiem mijiedarbībā ar digitālajām tehnoloģijām. Veicināt pedagogu interaktīvo sadarbību jaunas metodoloģijas izstrādei matemātikas un tehnoloģiju jomā.

- 4.6. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-IT02-KA229-079264\_5 (PVS ID 4142) nosaukums: "GO GREEN, SAVE THE BLUE".  
Paredzamie projekta datumi: 1.09.2020. - 31.08.2022. (24 mēneši).  
Projekta vadošā valsts/organizācija: Itālija (IISS F.sco D'Aguirre-Dante Alighieri)  
Projekta partneri: Latvija, Portugāle, Ziemeļmaķedonija, Turcija.  
Projekta mērķi: Palielināt skolēnu, skolotāju un vietējās sabiedrības apziņu par klimata pārmaiņām.  
Veicināt "zaļo" dzīvesveidu, kā arī fiziskās aktivitātes skolēnu un skolotāju vidū (tādas kā staigāšana un riteņbraukšana), tādējādi vienlaicīgi gan uzlabojot cilvēku fizisko veselību, gan samazinot negatīvo iedarbību uz klimatu un apkārtējo vidi. Dalīties labās prakses pieredzē ar projekta partneriem, kā arī izveidot mācību materiālus, kas būtu pieejami un pielietojami arī citām sabiedrības grupām. Izmantojot starpdisciplināro metodi, palielināt skolēnu, skolotāju un vietējās sabiedrības interesi par zinātni (klimatoloģija, meteoroloģija, bioloģija, ģeogrāfija) un pastiprināt sinerģiju starp dažādām izglītības jomām.
- 4.7. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-IT02-KA229-079367\_3 (PVS ID 4147) nosaukums: "Art is in science - science is in art with STEM".  
Paredzamie projekta datumi: 1.09.2020. - 31.08.2022. (24 mēneši).  
Projekta vadošā valsts/organizācija: ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA", Rosarno, Itālija  
Projekta partneri: Latvija, Ziemeļmaķedonija, Turcija, Spānija.  
Projekta mērķis: Projekta mērķis ir noteikt pamatu 5 partnervalstīm sadarbībai, lai palielinātu studentu izpratni par atjaunīgās enerģijas avotu izmantošanas nepieciešamību.  
Veicināt skolēniem pētniecības kompetences, izmantojot STEAM un PBL, radot interesi par visu enerģijas avotu priekšrocībām un trūkumiem. Veicināt skolēniem kritiskās un radošās domāšanas attīstību, kur izglītojamie kopā novērtē, pēta un analizē, kā arī rada taustāmus rezultātus.
- 4.8. Sociālais projekts. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-IT02-KA227-SCH-094804 (PVS ID APS0623) nosaukums: "Culture, Creativity, Inclusion".  
Paredzamie projekta datumi: 01.05.2021. - 30.04.2023. (24 mēneši).  
Projekta vadošā valsts/organizācija: IISS Jacopo del Duca - Diego Bianca Amato  
Projekta partneri: Itālija, Rumānija, Grieķija, Turcija, Maķedonija, Latvija  
Projekta mērķis: pilnveidot Starpkultūru, radošumu un jauninājumus partnerinstitūciju praksē, attīstīt prasmes, izmantojot kultūru un radošumu.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolai ir izveidoti daudzveidīgi sadarbības modeļi ar dažādām institūcijām, augstskolām (LU, RTU, RSU utt.). Skola aktīvi sadarbojas ar daudzām nevalstiskajām organizācijām.

Skolai strādā ciešā sadarbībā ar Rīgas pašvaldības institūcijām: Īpašumu departaments, Izglītības, kultūras un sporta departaments, Labklājības departaments, Sociālais dienests, Pašvaldības un Valsts policiju utt.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Darba prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Mācību gads
Skolēnu socializācija	Skolēni aktīvi piedalās klātienē mācību procesā, ir izveidota pozitīva, uz sadarbību balstīta komunikācija ar pedagogiem un vienaudžiem.	2021./2022.
Skolēnu pilsoniskā atbildība un līdzdalība.	Skolēni atbildīgi iesaistās skolas dzīves darba plānošanā un pašvērtēšanā.	2022./2023.
Karjeras izglītības programmas pilnveidošana	Skolēni mācās atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.	2023./2024.

Izvērtējot 2020./2021. mācību gadu konstatējām, ka attālinātājā mācību režīmā skolēniem gan mācību sasniegumus, gan psihoemocionālo stāvokli būtiski ietekmējis socializācijas trūkums. Neskatoties uz to, ka skola spēja organizēt pilnvērtīgu mācību procesu, izmantojot vienotu mācību platformu (MS Teams), skolēniem trūkst klātienē kontakts kā ar pedagogiem, tā arī ar vienaudžiem. Rezultātā skolēniem ir samazinājusies motivācija un pazeminājusies mācīšanās kvalitāte. Šī iemesla dēļ 2021./2022.m.g. skola kā savu galveno prioritāti virza skolēnu un pedagogu savstarpējo komunikāciju un skolēnu socializāciju.

## 7. Citi sasniegumi

Skola lepojas ar saviem panākumiem attālinātājā mācību režīmā. Tika izveidots sniedzamajam rezultātam un atgriezeniskajai saitei atbilstošs mācību stundas formāts, izmantojot daudzveidīgus un efektīvus IT rīkus.

Tiek izmantotas pašu veidotas interaktīvas, radošas un uz skolēnu centrētas nodarbības.

( piemērs: Latviešu valoda pamatskolā, dabaszinības pamatskolā)

Interesu izglītības pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un pedagogiem un radoši iesaistās mācību un audzināšanas procesā.

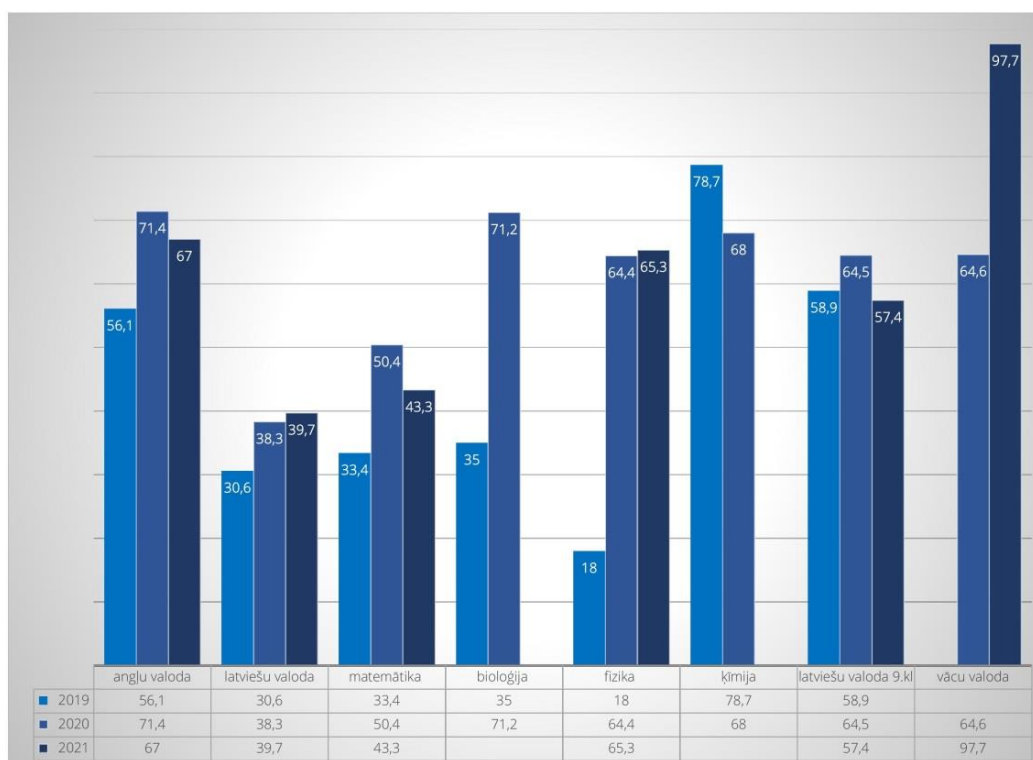
Tiek padziļināti attīstīta mācīšanās mācīties, pašvadība un digitālā pratība. ( piemērs: Skolēnu kultūras raidījums).

Skolas pedagogu komanda ir apguvusi 160 stundu kursu par digitalizāciju un IT rīku pielietojumu mācību procesā.

Skolā tika izveidots diennakts komunikācijas veids ar vecākiem, lai padarītu mācību procesu pilnvērtīgāku un saprotamāku.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

## CE vidējo rezultātu salīdzinājums 2019.-2021.



## Rīgas 80.vidusskolas 2021./2022.m.g. mācību sasniegumu analīze

Mācību priekšmets	Klase	Nepietiekams līmenis %	Pietiekams %	Optimāls %	Augsts %	Vidēji
Latviešu valoda un literatūra	2.-9.	0,2	31,4	56,6	11,8	6,4
Latviešu valoda	10.-12.	0	44,1	54,1	1,8	5,9
Literatūra	10.-12.	0	42,3	51,4	6,3	6,0
Angļu valoda	3.-12.	0,1	18,8	58,1	23	7,1
Vācu valoda	5.-12.	0	23,1	55,5	21,4	7,0
Krievu valoda	2., 3., 5.,6.,8., 9.	2	32	54,9	11,1	6,4
Krievu valoda un literatūra	4., 7.,11., 12.	0	24,7	55,0	20,3	6,9
Literatūra	5.,6., 8., 9.	4	34,4	49,5	12,1	6,2
Matemātika	2.-12.	0,1	24,6	59,7	15,6	6,7
Ģeogrāfija	7.-9., 10., 12.b	0	14,9	36,6	48,5	8,00

Bioloģija	7.-12.	0	11,7	67,6	20,7	7,2
Ķīmija	8.-12.	0	7,5	67,6	24,9	7,5
Fizika	8.-12.	0	27	57,2	15,8	6,7
Datorika	4., 7.	0	3,9	57,9	38,2	8,0
Informātika	8., 9., 11.	0	3,1	48,8	48,1	8,3
Programmēšanas pamati	11.a, 12.a	0	1,8	39,3	58,9	8,6
Programmēšana	10.	0	0	34,1	65,9	8,7
Sports	5., 6., 8., 9.,11., 12.	0	0,5	11,1	88,3	9,2
Sports un veselība	4., 7., 10.	0	1	18,8	80,2	9,2
Dabaszinības	4.-6.	0	8,1	70,5	24,1	7,5
Sociālās zinības un vēsture	4., 10.	0	5,5	54,5	40	8,0
Sociālās zinības	5.-9.	0	9,0	29,7	61,3	8,4
Vizuālā māksla	4.-9.	0,1	2,7	35,1	62,1	8,5
Mājturība un tehnoloģijas	5.-6., 8.- 9.	0,1	8,4	29,2	62,3	8,4
Dizains un tehnoloģijas	4., 7.	0	11,1	38,2	50,7	8,1
Latvijas vēsture	6., 8., 9.	0	13,7	54,5	31,8	7,5
Pasaules vēsture	6., 8., 9.	0	11,8	47,4	40,8	7,8
Latvijas un pasaules vēsture	7., 11., 12.	0	2	56,8	41,2	8,2
Ekonomika	12.b	0	7,1	35,7	57,2	8,6
Psiholoģija	12.	0	0	20	80	9
Veselības mācība	12.	0	3,8	50	46,2	8,2

Izvērtējot mācību gada rezultātus, salīdzinot tos ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, var secināt, ka tie ir mainīgi. Matemātikā, angļu valodā rezultāti ir augstāki nekā valstī. Diemžēl latviešu valodas eksāmena rezultāti ir zemāki nekā valstī. Būtiska nozīme ir valodas lietojuma prasmju izmantošana situācijās, kas saistītas ar skolēnu nākotnes profesiju, situācijām, kad viens no būtiskākajiem nosacījumiem būs pareizs valodas lietojums, tāpēc turpmākai motivēšanai būtu jāpiedāvā skolēniem uzdevumi, kuri būtu aktuāli un jāpildinami. Uzdevumos, kas saistīti ar teksta izpratnes pamatjautājumiem, jāturpina skaidrot jēdzienus, piemēram, galvenā doma, viedoklis, kā arī aicināt skolēnus formulēt galveno domu, tēmu, aktualitāti, uzdevumu, mērķi, kas ir būtisks arī ikdienas mācību procesā, formulējot, kāds ir viņu darbības mērķis, kāds ir viņu izvēlētais mērķis, kādi uzdevumi veicami, lai mērķi sasniegtu utt. Liela uzmanība jāvelta gramatikas terminu zināšanai un izpratnei par tiem, lai to nezināšana nepadarītu uzdevuma izpildi par neiespējamu.

Turpināt mērķtiecīgu un regulāru rakstītāja prasmju pilnveidi, dodot iespēju skolēniem rakstīt dažāda veida tekstus, nepieciešams arī analizēt tos kopā ar klasesbiedriem gan no teksta uzbūves, gan no sintaksisko konstrukciju, gan no valodas lietojuma aspekta. Skaidrot biežāk pārsapņemas tematos izmantos jēdzienus – kultūras vērtības, atziņas utt. Piedāvāt skolēniem

izvēlei dažādu pārsprieduma plānošanas veidus. Parādīt kā atlasīt būtiskos un atbilstošos kultūras faktus, trenēt argumentācijas prasmes. Rosināt interesēties par aktuālajiem notikumiem sabiedrības dzīvē, kultūrā utt. Jāpilnveido skolēnu prasmes rakstīt atbilstoši kritērijiem, nepieciešams nostiprināt izpratni par to, kas domrakstā ir fakts un piemērs, pamatojums, kā to jēgpilni izmantot savā darbā.

Jāatzīst, ka eksāmena rezultātu ietekmēja arī attālinātās mācības. Skolēnu motivācijas trūkums un psihoemocionālais stāvoklis radīja apgrūtinājumu eksāmenu laikā. Tieši tāpēc viena no svarīgākajām skolas darba prioritātēm ir skolēnu socializācija un motivācijas attīstība.