



## **RĪGAS 80. VIDUSSKOLA**

**Andromedas gatve 11, Rīga, LV-1084, tālrunis: 67572997, e-pasts: [r80vs@riga.lv](mailto:r80vs@riga.lv); [www.r80vs.lv](http://www.r80vs.lv)**

# **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2023./2024. - 2025./2026. mācību gadam**

Šis dokuments ir parakstīts ar elektronisko parakstu (bez droša e-paraksta)  
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## I. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas 80. vidusskola ir Rīgas domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde.

Izglītības iestāde 2018. gadā ir akreditēta uz sešiem gadiem, līdz 2024. gadam.

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, skolas nolikums un skolas iekšējās kārtības noteikumi.

2023./2024. mācību gadā izglītības iestādē mācās 810 skolēni un 134 pirmsskolas audzēkņi, kas dzīvo gan izglītības iestādes, gan citās Rīgas pilsētas pašvaldības apkaimēs.

Rīgas 80. vidusskolas attīstības plāns 2023./2024.m.g. – 2025./2026.m.g. balstīts uz šādiem pamatprincipiem: humānisma, demokrātisma, radošās darbības, individualizācijas, profesionalitātes, zinātniskuma, tikumiskuma, mūsdienīguma principa.

Attīstības plāna izstrādē piedalījās visa izglītības iestādes saime.

Iesniegtie priekšlikumi tika analizēti Metodiskās padomes un Skolas padomes sanāksmēs.

## II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

**Vīzija** - radīt labvēlīgu un izglītojošo vidi katra skolēna attīstībai. Skolas darbība virzīta uz 21. gadsimtam aktuālo zināšanu sabiedrību un izglītību kā vērtību, kur skolēni spēj kritiski analizēt mācību informāciju, efektīvi lieto informāciju tehnoloģijas, pastāvīgi izmēģina un ievieš jauninājumus savā darbībā, kur mācīšanās mācīties ir nozīmīgs priekšnoteikums skolēna vispusīgai attīstībai un aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīves norisēs.

**Misija** - izglītības procesā radīt iespējas radošai pašizpaušmei, vienlīdzīgai un iekļaujošai katra indivīda izaugsmei, vispusīgai attīstībai, nodrošinot pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

### Stratēģiskie mērķi

1. Veidot labvēlīgu mācību un audzināšanas vidi, kur tiek efektīvi īstenots kompetenču pieejā balstīts saturs, nodrošinot valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu veiksmīgu sasniegšanu.
2. Veicināt katra izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību atbilstoši individuālajām spējām, vajadzībām un interesēm, nodrošinot dzīvei nepieciešamo kompetenču veidošanos.
3. Radīt vidi nepārtrauktas, regulāras, mērķtiecīgas un efektīvas pedagogu sadarbības veidošanai, kas sekmētu darba rezultātu kvalitāti, izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšanu un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanu.
4. Sekmēt izglītojamo pilsonisko un patriotisko audzināšanu, nodrošinot praktiskas iespējas iesaistīties latviešu tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūvē un saglabāšanā, latviešu kultūras kanona iepazīšanā.
5. Paaugstināt izglītojamo vecāku un Skolas pašpārvaldes līdzdalību mācību un audzināšanas procesā un iesaisti pašnovērtēšanā.

6. Sekmēt demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanos, īstenojot vienotas skolas pieeju pedagoģiskajā procesā un veidojot valodas vidi, kas motivē paaugstināt latviešu valodas prasmes un paplašināt tās lietošanu, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu mācību priekšmetus valsts valodā.

## **Galvenie uzdevumi**

1. Nodrošināt kompetenču pieejā balstītu saturu, sekmējot izglītojamo lietpratību.
2. Veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par savu mācīšanos, apzinoties savus pienākumus un tiesības.
3. Radīt vidi un iespējas izglītojamo jaunrades pieredzes iegūšanai un pašizpaušmei.
4. Attīstīt spēju argumentēti spriest un izteikt savu viedokli.
5. Stiprināt izglītojamo lokālpatriotismu, nacionālo un valstisko identitāti.
6. Iedzīvināt vērtības un tikumus izglītojamo ikdienas ieradumos.
7. Sekmēt izglītojamo izpratni par karjeras un mūžizglītības nozīmi personības izaugsmē, veikt mācību satura apguves plānošanu atbilstoši pamatizglītības un vidējās izglītības standartā noteiktajiem mērķiem un izglītojamo vajadzībām.
8. Sniegt nepieciešamo metodisko atbalstu pedagogiem pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanā, pārejot uz mācībām valsts valodā.
9. Veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā, lai nodrošinātu mācību satura pēctecību, mazinātu sadrumstalotību, veicinātu kopsakarību izpratni un spēju pielietot iegūtās zināšanas, īstenotu vienotas skolas pieeju pedagoģiskajā procesā un veidotu valodas vidi, paplašinot latviešu valodas lietošanu.
10. Veidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē un nodrošinot nepieciešamo profesionālo atbalstu.
11. Sagatavot skolēnus izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un/vai apzinātai profesijas apguvei.
12. Radīt skolēniem iespējas pieredzes iegūšanai un pašizteiksmei, rosināt skolēnu iztēli, attīstīt spēju neatkarīgi spriest un izteikt savu viedokli.

### III. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2023./2024.m.g. – 2025./2026.m.g.

Skolas darbības jomas	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
Atbilstība mērķiem		<p>Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas ieviešanas, nostiprināšanas un efektīvas īstenošanas turpināšana, veicinot pedagogu profesionālās kompetences nemitīgu pilnveidi un uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu, īpaši akcentējot starpdisciplināritāti, caurviju prasmes un mācīšanos iedziļinoties.</p> <p>Sekmēt demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanos, īstenojot vienotas skolas pieeju pedagoģiskajā procesā un veidojot valodas vidi, kas motivē paaugstināt latviešu valodas prasmes un paplašināt tās lietošanu, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu mācību priekšmetus valsts valodā.</p>	
Kvalitatīvas mācības	<p><b>Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte.</b></p> <p>Pedagogu profesionālā kompetence, tās izvērtēšana un pilnveide. Pedagogi pilnveido savu profesionālo praksi un sadarbojas ar kolēģiem un vecākiem skolēnu mācīšanās atbalstam. Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē. Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem</p> <p><b>Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana.</b></p>	<p>Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai, pārejot uz mācībām valsts valodā.</p> <p>Mērķtiecīga izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšana. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības veicināšana, sekmējot latviešu valodas lietojumu skolas ikdienā – mācību stundās un ārpus tām.</p>	

	<p>Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai, pārejot uz mācībām valsts valodā. Mērķtiecīga izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšana. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības veicināšana, sekmējot latviešu valodas lietojumu skolas ikdienā – mācību stundās un ārpus tām.</p> <p>Vienota pāreja uz mācībām valsts valodā visos izglītības posmos un mācību priekšmetos. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. Mācību jomu koordinātoru vadoša loma skolotāju metodiskajā atbalstā, īstenojot jaunā mācību satura ieviešanu. Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā, veicinot patriotisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību. Audzināšanas darba plānošana Valsts aizsardzības mācības un Jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošana.</p>	
Iekļaujoša vide		Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas mācību vides nodrošināšana ar

		mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, atbalstot ikvienas personības drošību, izaugsmi un līdzsvarotu attīstību.
Labā pārvaldība	<p><b>Kritērijs - Atbalsts un sadarbība.</b> Sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem. Sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares Izglītības iestādes vadības process, darba organizācija, lai sekmētu izglītības pakalpojuma pieejamību, nodrošinātu mērķtiecīgu izglītības iestādes darba plānošanu un pārraudzību. Veiksmīga un kvalitatīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, vietējo kopienu un nozares organizācijām. Pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa atbalstam un organizācijām. Savstarpējā mācīšanās. Sadarbības stundas. Pieredzes apmaiņa jaunu zināšanu došanai un gūšanai.</p>	<p>Izglītības iestādes vadības process, darba organizācija, lai sekmētu izglītības pakalpojuma pieejamību, nodrošinātu mērķtiecīgu izglītības iestādes darba plānošanu un pārraudzību.</p> <p>Veiksmīga un kvalitatīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, vietējo kopienu un nozares organizācijām.</p> <p>Pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa atbalstam un profesionālai izaugsmei.</p>

#### IV. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

**Joma:** Atbilstība mērķiem

**Prioritāte:** Izglītības standartos ietvertā mācību satura jēgpilna realizēšana, kompetenču pieejas ieviešanas, nostiprināšanas un efektīvas īstenošanas turpināšana, veicinot pedagogu profesionālās kompetences nemitīgu pilnveidi un uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu, īpaši akcentējot starpdisciplināritāti, caurviju prasmes un mācīšanos iedziļinoties.

Sekmēt demokrātiskas un iekļaujošas sabiedrības veidošanos, īstenojot vienotas skolas pieeju pedagoģiskajā procesā un veidojot valodas vidi, kas motivē paaugstināt latviešu valodas prasmes un paplašināt tās lietošanu, lai izglītojamie veiksmīgi apgūtu mācību priekšmetus valsts valodā.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kompetence un sasniegumi	Skola definē un izvērtē izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā. Izglītojamo valsts pārbaudes darbu un ikdienas sasniegumu izvērtēšana un rezultātu aprakstoša analīze izglītības kvalitātes noteikšanai un turpmākai mācību procesa plānošanai. Izstrādātas/pilnveidotas/pielāgotas mācību priekšmetu programmas visos mācību priekšmetos. Izstrādāti mācību priekšmetu tematiskie plāni atbilstoši mācību priekšmetu programmās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt analizēt izglītojamo sasniegumus un tos jēgpilnāk izmantot turpmākai mācību procesa plānošanai, sekmējot mācību procesa efektivitāti un izglītojamo ikdienas sasniegumu un rezultātu uzlabošanu. Turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas izpētē, lai paaugstinātu mācību stundu efektivitāti un kvalitāti, kā arī uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, mērķtiecīgi plānojot turpmākās mācību stundas. Turpināt izmantot pārbaudes darbu analīzes rezultātus izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanai un pilnveidošanai. Ikdienas mācību darbā vairāk jāizmanto formatīvā vērtēšana kā ikdienas mācīšanās rīks, kas

		<p>ļautu pedagogam uzlabot mācīšanu un skolēnam – mācīšanos un sniegumu.</p> <p>Jāturpina mērķtiecīgi virzīt mācību process uz sasniedzamo rezultātu, sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti, kurā izglītojamajiem rodas izpratne, ko iemācīsies, kā uzdevums palīdzēs sasniegt mērķi un kāds ir labs sniegums.</p> <p>Jāturpina veicināt individualizācijas un diferenciacijas nodrošināšana ikdienas mācību procesā un audzināšanas darbā, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus atbilstoši savām spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Diskutējot un daloties pieredzē par mācību priekšmetu programmas īstenošanas rezultātiem, mācību jomu sanāksmēs tiek pilnveidoti un pielāgoti jaunā mācību gada tematiskie plāni, ieviešot arī korekcijas mācību procesa laikā.</p>
<p>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</p>	<p>Sekmēt izglītojamo iespējas atklāt, attīstīt un pilnveidot savas stiprās puses, realizēt intereses, mācīties darot, skaidri apzinoties katras darbības sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.</p> <p>Plānot un vadīt mācību un audzināšanas stundas, integrējot karjeras jautājumus, lai izglītojamie ir gatavi pieņemt informētus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību.</p> <p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu tālākās gaitas un izmanto šo informāciju, lai izdarītu secinājumus par sava darba organizēšanu.</p>	<p>Domājot par izglītojamo nākotnes karjeras iespējām, vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas posmā tiek piedāvāti trīs izvēļu grozi: medicīna, inženierzinātnes un valodas, kur tiek piedāvāts atbilstošs padziļinātais mācību saturs. Ikdienas mācību procesā izglītojamie tiek motivēti piedalīties olimpiādēs, skatēs, konkursos.</p> <p>Sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm, tiek strādāts ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, virzot un atbalstot katru izglītojamo viņa izaugsmē un savlaicīgi motivējot apmeklēt konsultācijas.</p> <p>Izglītības iestāde veic absolventu izglītības</p>



		<p>turpināšanas un nodarbinātības aptauju. Izglītības iestāde piesaista absolventus kā mācībspēku un sadarbojas tālākizglītības pieredzes nodošanā.</p> <p>Izglītojamie sistēmiski tiek iepazīstināti ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm; tā tiek iekļauta kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos un audzināšanas darbā.</p>
Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsts ikvienas personības drošībai, izaugsmei un līdzsvarotai attīstībai sekmē mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem.	<p>Sekmēt atbalstu izglītojamajiem, ievērojot viņu individuālās attīstības īpatnības un vajadzības, lai savlaicīgi izvērtētu cēloņus un riska faktorus nesekmībai.</p> <p>Turpināt darbu pie mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas, veicinot izglītojamo pašvadītas mācīšanās kompetences attīstību.</p> <p>Apzināt un atbalstīt skolotāju vajadzības mācību procesa diferenciacijā un mērķtiecīgi īstenot to gan mācību stundās, gan skolas vidē.</p> <p>Veicināt individuālo mācību plānu izstrādi izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams, pamatojoties uz iestādes atbalsta personāla izpētes rezultātiem,</p> <p>Atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām iestādē tiek piedāvāts plašs interešu izglītības nodarbību klāsts.</p>

**Joma: Kvalitatīvas mācības**

**Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana.**

**Prioritāte:** Pedagogu profesionālā kompetence, tās izvērtēšana un pilnveide. Pedagogi pilnveido savu profesionālo praksi un sadarbojas ar kolēģiem un vecākiem skolēnu mācīšanās atbalstam. Pedagogi virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē. Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem

Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai, pārejot uz mācībām valsts valodā. Mērķtiecīga izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšana. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības veicināšana, sekmējot latviešu valodas lietojumu skolas ikdienā – mācību stundās un ārpus tām.

Vienota pāreja uz mācībām valsts valodā visos izglītības posmos un mācību priekšmetos. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā. Mācību jomu koordinātoru vadošā loma skolotāju metodiskajā atbalstā, īstenojot jaunā mācību satura ieviešanu. Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju audzināšanas darbā, veicinot patriotisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību. Audzināšanas darba plānošana Valsts aizsardzības mācības un Jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošana.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Ieviešanas gaita</b>
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo zināšanu, prasmju, ieradumu pilnveidošana un attīstīšana notiek visos mācību priekšmetos. Visi pedagogi un izglītojamie ikdienā izmanto latviešu valodu saziņai gan mācību stundās, gan ārpus tām (pedagogs un izglītojamais savā starpā vienmēr runā tikai latviski). Izglītības iestādē visi ārpusstundu pasākumi un konkursi notiek tikai latviešu valodā. Individuālo kompetenču un talantu attīstīšana: izglītojamo pētniecisko prasmju izkopšana sākumskolas un pamatskolas posmā; zinātniski pētniecisko darbu izstrāde vidusskolā; skolēnus dalība mācību priekšmetu	Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno un īsteno, nosakot mācību stundu sasniedzamos rezultātus, uzdevumus un mērķus. Mācību stundās tiek attīstītas prasmes sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos. Pedagogiem un izglītojamajiem ir izpratne par caurviju prasmju nozīmīgumu. Mācību stundās mērķtiecīgi tiek veidota izpratne par pašvadītas mācīšanās lomu un nozīmīgumu

	<p>olimpiādēs un konkursos.</p>	<p>ikdienas sasniegumu uzlabošanai. Ir uzsākts darbs pie mācību un audzināšanas procesa diferenciacijas un individualizācijas.</p> <p>Ir izstrādātas vienotas prasības izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, un tās tiek regulāri pilnveidotas. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un mācību sasniegumiem ikdienas darbā. Izglītojamajiem konsultācijās tiek dota iespēja regulāri uzlabot savus mācību sasniegumus.</p> <p>Maksimāli ikdienā tiek izmantota latviešu valoda, kā vienīgā saziņas valoda mācību stundās un ārpus tām, motivējot arī izglītojamos vairāk lietot latviešu valodu.</p> <p>Regulāri tiek attīstītas izglītojamo individuālās kompetences un talanti, piedaloties zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos gan izglītības iestādē, gan ārpus tās.</p>
<p>Izglītības programmu īstenošana</p>	<p>Atbilstoši sasniedzamajam rezultātam ir pielāgots mācību saturs, nodrošināta diferencēta pieeja, izmantoti tehnoloģiju piedāvātie risinājumi.</p> <p>Izglītojamie iesaistās individuālā mācību mērķa izvirzīšanā, izstrādājot mācību mērķa sasniegšanai nepieciešamos soļus.</p> <p>Pedagogi izstrādā mācību materiālus, uzdevumus, pārbaudes darbus, testus, veido snieguma līmeņu aprakstus, nodrošinot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, t. sk. atgriezeniskās saites sniegšanu, atbilstoši jaunā mācību standarta prasībām.</p> <p>Pedagoga veidotie snieguma līmeņu apraksti (SLA) rada</p>	<p>Tiek īstenotas mūsdienīgas un aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, intereses, un prasmes un izmantojot tehnoloģiju risinājumus.</p> <p>Mācību stundās tiek attīstīts izglītojamo ieradums regulāri izvirzīt un plānot savus individuālos mācību mērķus.</p> <p>Pedagogi turpina izstrādāt un pilnveidot mācību materiālus, uzdevumus, pārbaudes darbus, testus, veido snieguma līmeņu aprakstus, nodrošinot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, t. sk. atgriezeniskās</p>

	<p>izglītojamajam skaidru izpratni par tām prasmēm, kuras apgūtas un kuras vēl ir nepieciešams pilnveidot.</p> <p>Pedagogi saņem metodisko atbalstu no mācību jomu koordinatoriem, veidojot tematiskos plānus, mācību materiālus, pārbaudes darbus un SLA jaunā mācību satura īstenošanai.</p> <p>Pedagogi turpina mācību procesā aktualizēt sasniedzamos rezultātus un plānošanai izmanto Ganjē 9 soļu mācību plānošanas modeli.</p> <p>Notiek aktuālas un daudzveidīgas metodiskās un mācību literatūras krājuma paplašināšana produktīvai un kvalitatīvai satura īstenošanai.</p> <p>Licencēta jauna pamatizglītības programma, nodrošinot pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>Mācību jomu darba izvērtējumā atspoguļota mācību sasniegumu dinamika, problēmas un to risinājumi.</p> <p>VAM (Valsts aizsardzības mācības) pilotprojektā veiksmīgi piedalījās 20 vidusskolēnu.</p>	<p>saites sniegšanu, atbilstoši jaunā mācību standarta prasībām.</p> <p>Pedagogi turpina izstrādāt un pilnveidot snieguma līmeņu aprakstus (SLA), mācību jomām aktīvi sadarbojoties.</p> <p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā mācību jomās, mācību jomu koordinatori sniedz jēgpilnu metodisko atbalstu tematisko plānu, pārbaudes darbu, SLA un ikdienas mācīšanās uzdevumu izstrādē un pilnveidē. Tiek veidota starppriekšmetu saikne, turpināta starpdisciplinārā mācīšanās, attīstītas caurviju prasmes.</p> <p>Mācību stundās tiek aktualizēti sasniedzamie rezultāti un stundas plānošanai tiek izmantots Ganjē 9 soļu mācību plānošanas modelis, par ko liecina stundu vērošanās iegūtie dati. Tiek definētas un realizētas audzināšanas prioritātes.</p> <p>Ir paplašināts mācību un metodisko grāmatu un materiālu krājums.</p> <p>Tiek īstenota jaunā kompetenču pieejā balstītā pamatizglītības programma, un sākota pāreja uz mācībām valsts valodā.</p> <p>Izglītojamiem tika piedāvāta iespēja piedalīties VAM (Valsts aizsardzības mācības) pilotprojektā, veidojot izpratni par valsts aizsardzības prasmēm, attīstot uz pilsoniskām vērtībām un uz pilsonisko apziņu balstītu Latvijai piederīgu personību, kas aktīvi līdzdarbojas un iesaistās politiskajā un sabiedriskajā dzīvē.</p>
--	--	---

**Joma:** Kvalitatīvas mācības

**Prioritāte:** Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai, pārejot uz mācībām valsts valodā. Mērķtiecīga izglītojamo snieguma līmeņa paaugstināšana. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības veicināšana, sekmējot latviešu valodas lietojumu skolas ikdienā – mācību stundās un ārpus tām.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Izglītības programmu īstenošana	<p>Vienota pāreja uz mācībām valsts valodā visos izglītības posmos un mācību priekšmetos.</p> <p>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.</p> <p>Mācību jomu koordinātoru vadoša loma pedagogiem nepieciešamā metodiskā atbalsta sniegšanā, īstenojot jaunā mācību satura ieviešanu.</p> <p>Pedagogi kopīgi plāno, izvērtē un nodrošina vienotu pieeju mācību un audzināšanas darbā, veicinot patriotisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību.</p> <p>Valsts aizsardzības mācības un Jaunsargu interešu izglītības programmu īstenošana.</p>	<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas valsts valodā, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības tendences, aktualitātes augstākajā un profesionālajā izglītībā, darba tirgū, radot vidi veiksmīgai izaugsmei.</p> <p>Iestādē izveidota sistēma, kurā pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot vienotu izglītības programmas mērķu sasniegšanu un secīgu ieviešanu, nodrošinot skolēniem nepieciešamo starppriekšmetu saiknes, starpdisciplinārās mācīšanās, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu.</p>

		<p>Mācību jomu koordinatori mācību gada laikā organizē sanāksmes, kurās pedagogi saņem konsultācijas un informāciju par aktuāliem jautājumiem, izzināt un popularizēt labāko pedagoģisko pieredzi.</p> <p>Izglītības iestāde izvērtē iepriekšējā mācību gada darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti; atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās šo pasākumu plānošanā, sagatavošanā un īstenošanā.</p> <p>Audzināšanas darba plānošanā izglītības iestādes vadības komanda sadarbojas ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam un audzināšanas darba plāns katram mācību gadam. Ir sistēma, kā izvērtēt sasniegtos rezultātus audzināšanas darbā.</p> <p>Izglītības iestāde turpina darbu Valsts aizsardzības mācības projektā vidējās izglītības posmā un uzsāk darbu, kā Jaunsardzes bāzes skola Jaunsargu interešu izglītības programmā pamatizglītības posmā, kas veido izglītojamo pilsoniskās apziņu, nodrošina patriotisko audzināšanu, attīsta valsts aizsardzības, līderības un saliedētības prasmes, veido izpratni par veselīgu dzīvesveidu un uztur fiziskās spējas.</p>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	Regulāra pedagogu profesionālā kompetences pilnveide un izvērtēšana.	Izglītības iestādē ir iekšējā pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma,

	<p>Sistemātiska sadarbība ar kolēģiem un vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam.</p> <p>Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmē.</p> <p>Individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.</p>	<p>datus iegūstot no pašvērtēšanas rezultātiem, pedagogu savstarpējās mācību stundu un ikdienas darbības vērošanas, izglītojamo izaugsmes dinamikas (e-klase), mācību stundu vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites u.tml.</p> <p>Pedagogi individuāli un mācību jomās analizē un kritiski izvērtē, cik efektīvs bijis darbs uz skolēniem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem un atgriezeniskās saites sniegšanu, plānojot turpmāko darbu, rod risinājumus to efektivitātes palielināšanai.</p> <p>Pedagogi regulāri, mērķtiecīgi un jēgpilni plāno un pilnveido savu profesionālo izaugsmi, ieviešot mācību darbā profesionālās kompetences paaugstināšanas kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. Pedagogi izvērtē savas profesionālās darbības efektivitāti, nosakot savas darbības stiprās puses un dalās ar labās prakses piemēriem ar citiem kolēģiem, veidojot vidi, kur notiek mācīšanās sadarbojoties.</p> <p>Mācību stundās notiek mērķtiecīgs uz sasniedzamo rezultātu virzīts mācību process, tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie sniedz attīstošu atgriezenisko saiti, kurā izglītojamajiem rodas izpratne, ko iemācīsies, kā uzdevums palīdzēs sasniegt mērķi un kāds ir labs sniegums.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un</p>
--	---	---

		individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
--	--	--

**Joma:** Iekļaujoša vide

**Prioritāte:** Fiziski un emocionāli drošas, iekļaujošas un attīstošas mācību vides nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, atbalstot ikvienas personības drošību, izaugsmi un līdzsvarotu attīstību.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Pieejamība	<p>Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā.</p> <p>Atbilstoši izglītojamo interesēm un vajadzībām vidusskolas posmā tiek piedāvāti trīs izvēļu grozi: medicīna, inženierzinātnes un valodas.</p> <p>Talantīgajiem izglītojamajiem tiek veicināta padziļināta interese par mācībām, norisēm izglītības iestādes un apkārtējā vidē, motivējot izglītojamus pilnveidot savus talantus un piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.</p> <p>Karjeras izglītība tiek iekļauta kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos un audzināšanas darbā.</p> <p>Sistemātiska absolventu izglītības turpināšanas un</p>	<p>Izglītības iestādē notiek sistemātisks preventīvs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nodrošinot mācību sasniegumu monitoringu, atbalsta pasākumus (konsultācijas, diferencētais darbs stundās, PuMPuRS, atbalsta personāla sniegtais atbalsts, pedagoga palīgs) un regulāru sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).</p> <p>Padziļināto kursu didaktisko un metodisko materiālu pilnveide atbilstoši jaunākās izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībās, sekmējot izglītojamo augstākus ikdienas mācību sasniegumus.</p>



	<p>nodarbinātības aptauju veikšana, piesaiste kā mācībspēks. Spēja nodrošināt attālināto mācību īstenošanu MsTeams platformā, pedagogiem un izglītojamajiem ir zināmi dažādi mācīšanās IT rīki un digitālie resursi, veidojot daudzpusīgu mācību procesu.</p>	<p>Nodrošināts efektīvs un kvalitatīvs mācību process, respektējot katra izglītojamā dažādās vajadzības un veicinot izglītojamā izaugsmi un atbalstot mērķu un sasniedzamo rezultātu sasniegšanu.</p> <p>Izpratnes veidošana un skaidrošana par valsts valodas lietojuma nepieciešamību mācību stundās un ārpus tām, kas veicinātu sekmīgu un veiksmīgu mācību procesa nodrošināšanu.</p> <p>Individualizācijas un diferenciacijas nodrošināšana ikdienas mācību procesā un audzināšanas darbā, sekmējot katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus atbilstoši savām spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Plašākas sadarbības veidošana ar Latvijas augstskolām un dalība plašāka mēroga pasākumos, lai attīstītu izglītojamo prasmi izvirzīt drosmīgas idejas un prototipus, kas palīdzētu ieraudzīt risinājumus izglītojamo profesionālajai, emocionālajai labsajūtai un pašizaugsmei.</p> <p>Absolventu monitorings, lai noskaidrotu turpmāko mācību/studiju un profesionālās darbības izvēli.</p> <p>Paplašināt pedagogu un izglītojamo prasmes un zināšanas pilnvērtīgākai un jēgpilnai MsTeams platformas un citu resursu izmantošanai kvalitatīva attālināto mācību procesa nodrošināšanai.</p>
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Sadarbīgas un iekļaujošas vides nodrošināšana pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās. Iekšējās kārtības noteikumi un to ievērošana.	Ir stiprināta sadarbīga un iekļaujoša vide pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā visu izglītības procesā iesaistīto pušu savstarpējās

	<p>Izglītības iestādes kopiena un piederības sajūtas tai stiprināšana.</p>	<p>attiecībās.</p> <p>Izglītojamajiem ir izpratne par iekšējās kārtības noteikumos ietvertajām saskarsmes kultūras normām, savām tiesībām un pienākumiem, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.</p> <p>Regulāri veicināt pasākumus, kas nodrošinātu izglītojamo savstarpējās saskarsmes kultūru.</p> <p>Tiek sekmēta piederības sajūta izglītības iestādei, tradīciju saglabāšana un jaunu veidošanās, pedagogiem un izglītojamajiem savstarpēji plānojot, sagatavojot un īstenojot daudzveidīgus pasākumus izglītības iestādē un piedaloties izglītības iestādes fiziskās vides veidošanā.</p>
<p>Infrastruktūra un resursi</p>	<p>Izglītības iestādes ārējā un iekšējā publiskā tēla veidošana.</p> <p>Skolas mācību bāzes atjaunošana un papildināšana, atbilstoši pārmaiņām mācību saturā.</p>	<p>Tiek nodrošināta droša, labvēlīga psiholoģiskā un fiziskā vide gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem.</p> <p>Mērķtiecīgi tiek plānota un īstenota izglītības iestādes tēla veidošana, lai veicinātu izglītojamo, vecāku un darbinieku piederības apziņu izglītības iestādei un lepnumu par to.</p> <p>Tiek veicināta izglītības iestādes tradīciju veidošana, pilnveidošana un ieviešana, kas saliedē izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamos un viņu vecākus. Tās tiek pilnveidotas un ieviestas jaunas.</p> <p>Tiek turpināts darbs aktualizējot izglītojamo personisko atbildību par disciplīnas un</p>

		<p>kārtības uzturēšanu izglītības iestādē. Veiksmīgai un caurskatāmai saziņai ar vecākiem, turpināt pilnveidot izglītības iestādes tīmekļa vietni, papildinot to ar noteikto publiskojamo izglītības iestādes dokumentāciju un citu par skolas darbību aktuālo informāciju.</p>
--	--	---

**Joma:** Laba pārvaldība

**Prioritāte:** Izglītības iestādes vadības process, darba organizācija, lai sekmētu izglītības pakalpojuma pieejamību, nodrošinātu mērķtiecīgu izglītības iestādes darba plānošanu un pārraudzību.

Veiksmīga un kvalitatīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem, vietējo kopienu un nozares organizācijām.

Pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa atbalstam un profesionālai izaugsmei.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Administratīvā efektivitāte	Efektīvs izglītības iestādes vadības komandas darbs. Demokrātisks izglītības iestādes vadības darbs, akcentējot katra atbildību un radošo iniciatīvu. Vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu, izglītības iestādes vadības darbs ir kopīgs, regulārs, virzīts uz mērķu sasniegšanu (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).	Sekmēt efektīvas savstarpējās komunikācijas nodrošināšanu, veicot individuālas pārrunas ar direktora vietniekiem, par profesionālās darbības stiprajām pusēm un izaicinājumiem, par darba izpildes kvalitāti u.c. rādītājiem. Plānot, organizēt un vadīt izglītības iestādes darbu, sadalot pienākumus un pārraugot to izpildi. Nodrošināt abpusēju atgriezeniskā saiti par darba izpildes kvalitāti un atbildības jomu pārraudzību. Paplašināt vadības komandu mācību satura un procesa jautājumos, iesaistot mācību satura jomu koordinatorus, kuri apzina savas jomas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības, profesionālo pieredzi un spējas, plāno aktivitātes gan jomā, gan sadarbībā ar citām mācību jomām, regulāri organizē tematiskas pedagogu tikšanās. Turpināt mācību jomu darba izpildes kvalitātes un efektivitātes pārraudzību.
Vadības profesionālā darbība	Izglītības iestādes vadības komandas vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta datu balstīta izvērtēšana un turpmākās attīstības plānošana.	Izglītības iestādē tiek izvērtēta paveiktā darba izpildes kvalitāte (Edurio aptauja, individuālās sarunas u.c.) un plānoti pasākumi

	<p>Iesaistītajām pusēm ir izpratne par izglītības iestādes darba pašnovērtēšanas procesu un sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>turpmākā darba kvalitātes pilnveidei, iesaistot izvērtēšanā visas puses (pedagogus, izglītības iestādes vadība, mācību jomu koordinatori, izglītojamie un viņu vecāki, atbalsta personāls).</p> <p>Tiek veikts mērķtiecīgs un sistemātisks darbs izglītojamo vecāku veiksmīgākai iesaistei izvērtēšanas procesā un līdzdalības nozīmīgumu.</p> <p>Skolēnu pašpārvaldes līdzdalības veicināšana izglītības iestādes darba pašnovērtēšanā (Edurio aptauja, fokusgrupu sarunas u.c.) un piedalīties sev būtisku jautājumu lemsānā un izglītības iestādes vides veidošanā.</p>
<p>Atbalsts un sadarbība</p>	<p>Mērķtiecīgs, kvalitatīvs un profesionāls atbalsts visām iesaistītajām pusēm ikdienas darbā un pārmaiņu procesā. Metodiskās atbalsta sistēmas pilnveides īstenošana. Plānveidīga un regulāra pedagogu savstarpējā mācīšanās un sadarbība mācību procesa plānošanā un īstenošanā, mācību un darba vides uzlabošanā, snieguma vērtēšanā un pieredzes apmaiņai. Regulāra atgriezeniskā saite par izglītojamo mācību sasniegumiem un dinamiku. Veiksmīga sadarbības kvalitāte pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku starpā. Sistemātiska un efektīva sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.</p>	<p>Ir izveidota metodiskā atbalsta sistēma SharePoint vietnē.</p> <p>Ir izstrādāta sistēma (vērošanas mērķi, veidi, regularitāte, vērošanas lapa, kritēriji) savstarpējai pedagogu stundu vērošanai profesionāla atbalsta sniegšanai un pieredzes apmaiņai.</p> <p>Mācību jomās notiek regulārs un mērķtiecīgs darbs, organizējot metodiskā atbalsta pasākumus savas jomas pedagogiem par aktuāliem jaunā mācību satura jautājumiem.</p> <p>Mācību jomu koordinatori iesaistītās vērošanas procesā, pārrauga stundu vērošanas regularitāti un attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogam, lai dalītos ar labās prakses piemēriem un identificētu pedagogu individuālās profesionālās pilnveides vajadzības.</p> <p>Jāturpina darbs izglītojamo mācību</p>

		<p>sasniegumu dinamikas izpētē, lai paaugstinātu mācību stundu efektivitāti un kvalitāti, kā arī uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, mērķtiecīgi plānojot mācību stundas.</p> <p>Jāturpina izmantot formatīvā vērtēšana kā ikdienas mācīšanās rīks, kas ļautu pedagogam uzlabot mācīšanu un izglītojamajam – mācīšanos un sniegumu.</p> <p>Ikdienas snieguma līmeņa novērtēšanai un abpusējas attīstošas atgriezeniskās saites sniegšanai tiek pilnveidoti snieguma līmeņu apraksti.</p> <p>Regulāra atgriezeniskā saite par mācību sasniegumiem veicina izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību, ziņo par izglītojamā zināšanu, izpratnes, prasmju, ieradumu apguves līmeni, mācīšanās vajadzībām, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem un mācību sasnieguma pilnveidi.</p> <p>Tiek veiksmīgi turpināta sadarbība ar vecākiem (vecāku sapulces, individuālās sarunas, atbalsta personāla iesaiste nepieciešamības gadījumā, pedagogu, izglītojamo un vecāku aptaujas u.tml.), veicinot sekmīgāku vecāku iesaisti izglītības iestādes attīstības plānošanā.</p> <p>Ir izveidota efektīva un attīstoša sadarbība ar citām institūcijām, sasaistot to ar mācību saturu, mācību un audzināšanas procesu, tostarp veicinot izglītojamo pilsonisko audzināšanu.</p>
--	--	--

## V. SKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA VIRZIENI

2023./2024. m.g. prioritāte – Vienota skola, skolēnu pilsoniskā atbildība un līdzdalība.

Sasniedzamais rezultāts: Skolēni atbildīgi iesaistās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.

2024./2025. m.g. prioritāte – Vienota skola, skolēnu pilsoniskā atbildība un līdzdalība.

Sasniedzamais rezultāts: Skolēni atbildīgi iesaistās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.

2025./2026. m.g. prioritāte – Karjeras izglītības programmas pilnveidošana.

Sasniedzamais rezultāts: Skolēni mācās atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.

Virziens	Galvenie uzdevumi	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Piederība valstij. Valstsgriba, patriotisms.	<p>Sekmēt izglītojamo piederību savai skolai, vietējai kopienai un valstij un veicināt viņu pilsonisko līdzdalību, patstāvību, atbildību un piedalīšanos Latvijas valstiskuma stiprināšanā.</p> <p>Veicināt dalību VAM (Valsts aizsardzības mācības) pilotprojektā, veidojot izpratni par valsts aizsardzības prasmēm, attīstot uz pilsoniskām vērtībām un uz pilsonisko apziņu balstītu Latvijai piederīgu personību, kas aktīvi līdzdarbojas un iesaistās politiskajā un sabiedriskajā dzīvē.</p> <p>Organizēt pasākumus izglītojamo valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanai, t.sk. skolas, valsts svētku svinēšana, skolas tradīciju kopšana un veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, klases stundas, sacensības, tikšanās, ekskursijas u.c.).</p>	<p>Veicināta izglītojamo aktīva iesaistīšanās skolas vides veidošanā, tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā un saglabāšanā, tai skaitā sekmēta aktīva un motivēta pilsoniskā atbildība, valstiskuma apziņa un līdzdalība. Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs.</p>

<p>Pilsoniskā līdzdalība. Pilsoniskums. Lojalitāte. Pienākumi un tiesības.</p>	<p>Veicināt izglītojamo līdzdalību aktivitāšu plānošanā ikdienā, mācību procesā, pašdisciplīnas jomā, savstarpējā saskarsmē, komunikācijā, skolēnu pašpārvaldes darba pilnveidē un popularizēšanā, darbojoties interneta vidē u.tml., un saistīt tās ar mācību darbu stundās, atspoguļojot un ļaujot pielietot tur iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes – izglītības iestādē, kopienā, plašākā sabiedrībā.</p> <p>Atbalstīt audzēkņu pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt izglītojamo līdzdalību izglītības iestādes dzīves jautājumu risināšanā spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām (informācijas izplātīšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas utt.).</p> <p>Izglītības iestādes vadības komandai turpināt sadarbību ar klašu audzinātājiem, pedagogiem un atbalsta personālu audzināšanas programmas efektīvākai īstenošanai.</p> <p>Turpināt kopīgi plānot, izvērtēt un nodrošināt vienotu pieeju audzināšanas darbā, veicinot patriotisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību.</p> <p>Radīt izglītojamiem vidi, kur gūt zināšanas, attīstīt prasmes, gūstot praktisku līdzdalības pieredzi, kas noteiks paradumus un vēlmi būt aktīvam savā izglītības iestādē, pašvaldībā, tāpat arī nacionālā līmenī – arī pēc izglītības iestādes absolvēšanas.</p>	<p>Sekmēta izglītojamo aktīva un atbildīga iesaistīšanās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.</p> <p>Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguves veicināšana un pilsoniskās līdzdalības nozīmīguma izpratne skolas, pilsētas, valsts dzīvē.</p>
<p>Veselība un vide. Ekoloģija. Dabas resursi.</p>	<p>Pievērst uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai – savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, labdarības akcijas).</p> <p>Veidot izglītojamajos izpratni par drošības jautājumu</p>	<p>Pilnveidota skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.</p>



	<p>apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.</p> <p>Rosināt izglītojamos ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.</p>	
<p>Karjeras izvēle. Izglītības iespējas un darba tirgus. Eiropas iespējas.</p>	<p>Veidot plašāku sadarbību ar Latvijas augstskolām un piedalīties plašāka mēroga pasākumos, lai attīstītu izglītojamo prasmi izvīrēt drosmīgas idejas un prototipus, kas palīdzētu ieraudzīt risinājumus izglītojamo profesionālajai, emocionālajai labsajūtai un pašizaugsmei.</p> <p>Turpināt padziļināto kursu didaktisko un metodisko pilnveidi atbilstoši jaunākās izglītības attīstības tendencēm, izmaiņām darba tirgus vajadzībās, kā ar sekmēt izglītojamo augstākus ikdienas mācību sasniegumus.</p> <p>Plānot un īstenot “Karjeras dienas”, piesaistot izglītojamo vecākus, absolventus un citu jomu speciālistus dažādu profesiju popularizēšanā, paplašinot izglītības iestādes lomu izglītojamā turpmākās karjeras izvēlē.</p> <p>Iesaistīt izglītojamos sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem ārpusstundu mācību pasākumos, piemēram, “Karjeras diena”, “Ēnu diena”, “Zinātnieku nakts”, Latvijas augstskolu atvērto durvju dienas, “Skolas somas” piedāvājums un citos pasākumos.</p> <p>Turpināt veikt datu apkopojumu par absolventu turpmākajām mācībām vai studijām un profesionālo darbību, turpinot sadarbību ar absolventiem karjeras izglītības veicināšanai, projektu izstrādē, kā arī veicināt izglītojamo iesaisti interešu izglītības programmās, ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Veicināt Eiropas mācīšanas un mācīšanās dimensijas stiprināšanu un kvalitātes uzlabošanu skolu izglītības jomā un Eiropas mācīšanās vides veidošanos, izmantojot</p>	<p>Sekmēta izglītojamo sadarbības prasmju, pilsoniskās līdzatbildības un pašiniciatīvas attīstība, radīta iespēja radošai pašrealizācijai, vērtīborientācijai un karjeras izaugsmei.</p>

	iespējas ikvienam izglītojamajam piedalīties pārrobežu apmaiņā un sadarbībā, īstenojot efektīvus un jēgpilnus mobilitātes projektus, bagātināt savas zināšanas un prasmes, izprast kultūras, mākslas būtību un paplašināt savas saiknes ar valsti, kurā ir dzimis un audzis, veidojot piederības un vienotības sajūtu.	
Sevis izzināšana un pilnveidošana. Pašrefleksija.	Radīt izglītojamam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību, iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem, attīstīt pašapziņu, domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību. Sekmēt vidi izglītojamo pozitīvas pašapziņas un pašnovērtējuma veidošanai, iemaņu un prasmju attīstībai, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai.	Sekmēta vide pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai, uzņemties atbildību par savu rīcību, lai sasniegtu savus mērķus un īstenotu vajadzības. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Attīstības plāns 2023./2024.m.g. – 2025./2026.m.g. apspriests Skolas padomes sēdē 2023.gada 26. septembrī .

Rīgas 80. vidusskolas direktore      Anna Vladova

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta  
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p.i. L. Lancmane

Šis dokuments ir parakstīts ar elektronisko parakstu (bez droša e-paraksta)  
Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu