



RĪGAS 80. VIDUSSKOLA

Andromedas gatve 11, Rīga, LV-1084, tālrunis 67572997, fakss 67578683, e-pasts: r80vs@riga.lv

Rīgas 80. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 01.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

M. Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		K8875	26.05.2009	32	28
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-4230	18.04.2011	611	605
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	1011121		V-7286	08.07.2014	81	81
Pirmsskolas izglītības programma	1011111		V_2378	22.04.2020	45	47
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3493	03.08.2020	98	99
Pamatizglītības programmas kods 21011111.	21011111			31.08.2022	Jauna programma	

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – izstājās 17 izglītojamie, no tiem 10 izbrauca uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – izstājās 14 izglītojamie, no tiem 9 izglītojamie izvēlējās tālmācības izglītības formu;
Iestādes maiņas iemesli – izglītojamie izvēlas iestādi un izglītības formu atbilstoši savām spējām;
- 1.2.3. citi iemesli

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	12	1 sociālais pedagogs, 1 izglītības psihologs, 1 skolotājs logopēds, 1 medicīnas māsa, 3 pedagoga palīgi, 1 bibliotekāre un 1 karjeras konsultants, 2 speciālās izglītības pedagogi, 1 pedagoga palīgs (atbalsts bērniem no Ukrainas)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Izglītības procesā radīt iespējas radošai pašizpaušmei, vienlīdzīgai un iekļaujošai katra indivīda izaugsmei, vispusīgai attīstībai, nodrošinot pirmsskolas, vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Skolā būs moderna infrastruktūra un 21. gadsimta vajadzībām atbilstoša mācību vide, atbalstoša emocionālā vide, kas balstīta profesionalitātē un sadarbībā un spēj attīstīt jauniešos atbildību, uzņēmību, prasmi un vēlmi nemītīgi mācīties atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Mērķtiecība, patstāvība, brīvība, atbildība, savstarpējā cieņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas pašvērtēšanas procesa pilnveide	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar skolas administrāciju, skolotājiem un vecākiem veic skolas pašvērtēšanu, novērtējot skolas darba organizāciju un efektivitāti izglītības iestādē. Jomu koordinatori veic mācību jomas darba analīzi, katrs skolotājs mācību gada beigās raksta pedagoga darba pašvērtējumu.	Daļēji sasniegts. Darbu ar vecāku un skolēnu iesaisti skolas pašvērtēšanas procesā nepieciešams turpināt. Pandēmijas laiks ir negatīvi ietekmējis vecāku iesaisti skolas

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolas izglītības kvalitātes pašvērtēšanas procesā ir iesaistīti gan skolēni, gan vecāki (60 – 70 %), gan visi skolas darbinieki.</p>	<p>procesu organizēšanā un novērtēšanā klātienē.</p>
<p>Skolēnu jēgpilna socializācijas procesa nodrošināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolēni aktīvi piedalās klātienē mācību procesā, ir izveidota pozitīva, uz sadarbību balstīta komunikācijā ar pedagogiem un vienaudžiem.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Lielākajai daļai izglītojamo ir izveidojušās sociālās prasmes, veiksmīgi integrējas, notiek efektīva mijiedarbība ar vienaudžiem, vecākiem, skolotājiem un citiem pieaugušajiem, nezaudējot savas personības būtiskās iezīmes. Skolotāji mērķtiecīgi izvēlas mācību saturu, mācīšanas metodes un organizē darbu, lai mācību procesā skolēns veiksmīgi apgūtu šīs prasmes.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Skolēnu socializācijas process ir jēgpilns, uzlabojies skolēnu psihoemocionālais stāvoklis, notiek pozitīva savstarpējā sadarbība.</p>
<p>Pedagogu psihoemocionālais fons un veselība</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skola ir nodrošināta ar pedagogiem visos mācību priekšmetos, ir pieņemti darbā jauni pedagogi. Ir skolotāju palīgi pamatskolas posmā. Skolā ir izstrādāta pedagogu motivācijas atbalsta sistēma. Pedagogiem ir nodrošinātas supervīzijas.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Lielākajai daļai skolas personāla psihoemocionālais fons un veselība ir atbilstoša, lai kvalitatīvi veiktu darba pienākumus. Neliela daļa pedagogu saskārās ar darba pārslodzi un ar stresa radītajām nelabvēlīgajām sekām.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Skolā visos mācību priekšmetos notika pilnvērtīgs mācību process. Notiek priekšmetu skolotāju sekmīga sadarbība ar skolotāju palīgiem. Turpinās darbs pie pedagogu motivācijas atbalsta sistēmas. Skolotāji piedalījās supervīzijā. Ir būtiska pārslodze pedagogiem sakarā ar metodisko materiālu trūkumu.</p>
<p>Pedagogu un skolēnu mērķorientēta sadarbība, kvalitatīva un kompetencēs balstīta mācību procesa organizēšanā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Pilnveidoti resursi (mācību grāmatas, tehniskais aprīkojums, Wi-Fi piekļuve), lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.</p> <p>Pilnveidota pedagogu savstarpējā sadarbība, veidojot metodisko darba sistēmu un mācību materiālu koplietotni.</p> <p>Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, lai sasniegtu skolas kopējos mērķus un uzdevumus.</p> <p>b) kvantitatīvi</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Ir pilnveidoti resursi (mācību grāmatas, tehniskais aprīkojums, Wi-Fi piekļuve) kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Vienas jomas ietvaros notiek veiksmīga skolotāju sadarbība, turpinās mācību materiālu koplietotnes</p>

	Skolēni ir 100% nodrošināti ar mācību grāmatām. Visi skolotāji turpina sadarbību mācību jomās, veido mācību materiālu bāzi. Klasēs ir pieejams tehniskais nodrošinājums: datori, projektori, interaktīvās tāfeles, kas ļauj dažādot mācību procesu. Visi skolas skolotāji turpina pilnveidot savas profesionālās kompetences.	veidošana. Turpinās dažādu jomu skolotāju sadarbības plānošana. Aktīvi un jēgpilni notiek skolotāju profesionālā pilnveide.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Izglītības programmu īstenošana. Efektīvu mācību priekšmetu standartu un programmu realizēšana atbilstoši mūsdienu situācijai pamatskolā un vidusskolā, akcentējot mācību stundas kvalitātes jautājumus.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Atbilstoši sasniedzamajam rezultātam ir pielāgots mācību saturs, nodrošināta diferencēta pieeja, izmantoti tehnoloģiju piedāvātie risinājumi.</p> <p>Skolēni iesaistās individuālā mācību mērķa izvirzīšanā, izstrādājot mācību mērķa sasniegšanai nepieciešamos soļus.</p> <p>Skolotāji izstrādā mācību materiālus, uzdevumus, pārbaudes darbus, testus, veido snieguma līmeņu aprakstus, nodrošinot formatīvo un summatīvo vērtēšanu, t. sk. atgriezeniskās saites sniegšanu, atbilstoši jaunā mācību standarta prasībām.</p> <p>Skolotāja veidotie snieguma līmeņu apraksti (SLA) rada skolēnam skaidru izpratni par tām prasmēm, kuras apgūtas un / vai nepieciešams pilnveidot.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 60% skolēnu saprot pašvadītas mācīšanas pamatprincipus, par ko liecina ikdienas dinamikas sasniegumi.</p> <p>Vismaz 60% skolēnu saprot formatīvās vērtēšanas būtību un svarīgumu, par ko liecina skolēnu attieksme.</p>	
2. Mācīšana un mācīšanās. Mērķtiecīga skolēnu snieguma līmeņa paaugstināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolēnu zināšanu, prasmju, ieradumu pilnveidošana un attīstīšana visos mācību priekšmetos.</p> <p>Individuālo kompetenču un talantu attīstīšana: skolēnu pētniecisko prasmju izkopšana sākumskolas un pamatskolas posmā; zinātniski pētniecisko darbu</p>	

<p>Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstības veicināšana, sekmējot latviešu valodas lietojumu skolas ikdienā – mācību stundās un ārpus tām.</p>	<p>izstrāde vidusskolā; skolēnus dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Visi skolotāji un skolēni ikdienā izmanto latviešu valodu saziņai gan mācību stundās, gan ārpus tām (skolotājs un skolēns savā starpā vienmēr runā tikai latviski).</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 60% skolēnu saprot pašvadītas mācīšanās pamatprincipus, par ko liecina ikdienas dinamikas sasniegumi.</p> <p>Vismaz 60% skolēnu saprot formatīvās vērtēšanas būtību un svarīgumu, par ko liecina skolēnu attieksme. Skolēni sadarbībā ar zinātniski pētnieciskā darba vadītāju gatavojas un piedalās dažāda līmeņa zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.</p> <p>Skolēni, piedaloties olimpiādēs un konkursos, gūst pieredzi, sadarbībā ar skolotāju izvērtē savu snieguma līmeni, izaugsmi un plāno sasniedzamos rezultātus.</p>	
<p>3. Izglītības programmu īstenošana. Jaunā pirmsskolas, vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standarta ieviešana izglītības iestādē.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotāji saņem metodisko atbalstu no mācību jomu koordinatoriem, veidojot tematiskos plānus un mācību materiālus jaunā mācību satura īstenošanai.</p> <p>Skolotāji turpina mācību procesā aktualizēt sasniedzamos rezultātus un plānošanai izmanto Ganjē 9 soļu mācību plānošanas modeli.</p> <p>Notiek aktuālas un daudzveidīgas metodiskās un mācību literatūras krājuma paplašināšana produktīvai un kvalitatīvai satura īstenošanai.</p> <p>Licencēta jauna pamatizglītības programmas, nodrošinot pakāpenisku pāreju uz mācībām latviešu valodā.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Mācību gadā novērotas vismaz 90 stundas.</p> <p>Mācību jomu darba izvērtējumā atspoguļota mācību sasniegumu dinamika, problēmas un to risinājumi.</p>	
<p>4. Izglītības turpināšana un nodarbinātība. Skolēni ir gatavi pieņemt informētus lēmumus par izglītības</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Domājot par skolēnu nākotnes karjeras iespējām, vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas posmā tiek piedāvāti trīs izvēļu grozi: medicīna, inženierzinātnes un valodas.</p>	

<p>turpināšanu un nodarbinātību. Skola izzina savu absolventu tālākās gaitas un izmanto šo informāciju, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.</p>	<p>Skola ir veic absolventu izglītības turpināšanas un nodarbinātības aptauju. Skola piesaista absolventus kā mācībspēku un sadarbojas tālākizglītības pieredzes nodošanā.</p> <p>b) kvantitatīvi Tiek apzināta katra absolventa tālākizglītība. Absolventi tiek aicināti dalīties pieredzē par karjeras izvēli, tālākizglītību un darba pieredzi.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas izglītības programmas izvirzītie izglītības kvalitātes mērķi ir konkrēti un izmērāmi, kuri nosaka izglītojamo sasniedzamos mācību rezultātus (zināšanas, prasmes, kompetences). Skolotāji pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.</p>	<p>Turpināt nodrošināt kvalitatīvas izglītības programmas īstenošanu, nosakot tikai konkrētus un izmērāmus kvalitātes mērķus jaunā kompetencēs balstītā mācību satura apguvei.</p>
<p>Skolotāji ir profesionāli, īstenojot mācību saturu un veidojot daudzveidīgus mācību materiālus, izmantojot IT risinājumus, dažādas metodes un stratēģijas, orientējoties uz skolēnu izziņas darbības līmeņiem, nodrošinot izglītojamo izaugsmi mācību sasniegumos, viņiem aktīvi iesaistoties mācību darbā.</p>	<p>Veidot skolotājiem pieredzes apmaiņu, savstarpējo stundu vērošanu, dalīšanos ar labās prakses piemēriem, mācību materiāliem. Skolotāji pietiekami profesionālā līmenī spēj izmantot IT, plānojot mācību darbu, nodrošinot izglītojamo izaugsmi mācību sasniegumos, viņiem aktīvi iesaistoties mācību procesā, pilnveidojot savas mācīšanās prasmes un uzņemoties līdztbildību par mācību sasniegumiem.</p>
<p>Skolotāji, īstenojot jauno mācību saturu un veidojot mācību materiālus, ir spējīgi kritiski izvērtēt skolēnu vajadzības, vaidot izziņas darbības līmeņiem atbilstošus uzdevumus.</p>	<p>Turpināt apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus kompetenču pieejai mācību saturā, kā arī kursus par jaunā satura diagnostikas un valsts pārbaudes darbu saturu un vērtēšanu.</p>
<p>Skolotāji apzinās audzināšanas darba mērķus un prioritātes, caurviju prasmju nozīmīgumu mācīšanās procesā un sociāli emocionālo prasmju attīstību.</p>	<p>Pilnveidot atpakaļvērsto plānošanu, apzinoties caurviju prasmju vietu mācīšanās un audzināšanas procesā, sasniedzot izvirzītos audzināšanas darba mērķus.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un īsteno darbu ar dažādu bērnu iekļaušanu (uzvedības un attīstības traucējumi, izglītojamie ar citu reliģisko, kultūras un sociāli emocionālo piederību, jauniebraucēji).</p> <p>Skola nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna sociāli ekonomiskā stāvokļa u. c. īpašībām un sniedz atbalstu skolēniem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem.</p> <p>Skola ir droša vide sociāli un pilsoniski atbildīgas personības veidošanai.</p>	<p>Nepieciešama pedagoga palīga iesaiste un palīdzība darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācību satura apgūšanā.</p> <p>Rīkot pasākumus un preventīvu audzināšanas darbu, kas vairotu iecietību un tolerantu attieksmi pret līdzcilvēkiem un veicinātu skolēnu pilsonisko līdzdalību un piederības sajūtu skolai, tautai, valstij.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde īsteno vairākas izglītības programmas, nodrošinot pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, kā arī mainīgajām sabiedrības vajadzībām.</p>	<p>Turpināt nodrošināt kvalitatīvu izglītības pieejamību visos izglītības posmos.</p> <p>Plānot pedagoģu tālākizglītību, pilnveidojot skolotāju prasmes strādāt ar bērniem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām.</p>
<p>Pie skolas ieejas ir izbūvēta uzbrauktuve cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Skolā ir atbalsta personāls, skolotāju palīgi, kas spēj strādāt ar izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.</p>	<p>Izglītības iestāde nepieciešamības gadījumā radīs iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē vai attālināti un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.</p>
<p>Izglītības iestāde regulāri apzina skolēnus ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskiem, un tos iespēju robežās novērš.</p>	<p>Skolotāji īsteno mācību saturu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm t. sk. attālinātais mācību process, hibrīdstundas. Turpināt apzināt skolēnus ar priekšlaicīgās mācīšanās riskiem, lai nodrošinātu turpmāku izglītības pieejamību (atbalsta personāls, ESF projekts PuMPuRS, ESF projekts Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai).</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Skolēniem, skolotājiem, skolas darbiniekiem un vecākiem ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, un ir skaidrība par rīcības plānu ārkārtas gadījumos.</p>	<p>Nodrošināt iekšējās kārtības un drošības noteikumos noteikto prasību ievērošanas pārraudzību.</p>

Izglītības iestāde regulāri izvērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi, atzīstot to kā drošu. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu un noteikumu pārkāpumu gadījumos.	Sekmēt ikviena atbildību par drošas fiziskās vides nodrošināšanu sadarbībā ar skolas atbalsta personālu un priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem, lai mazinātu iespējas drošības apdraudējumiem.
Emocionālā drošība skolā ir nodrošināta un riski ir mazināti.	Nodrošināt emocionāli pozitīvu un drošu vidi, sniedzot atbalsta pasākumus gan skolotājiem, gan skolēniem (atbalsta personāls, ESF projekts PuMPuRS, sadarbība ar vecākiem).
Izglītības iestāde nodrošina skolotāju un skolēnu savstarpēju mācīšanos un veicina komanddarbu, kas veido pozitīvas attiecības, motivē kopējo mērķu sasniegšanai, monitorē labizjūtas līmeni un apmierinātību ar darbu un mācībām.	Turpināt apzināt skolēnu un personāla iesaisti, attiecības, jēgpilnu darbu, sasniegumus, pozitīvas emocijas un veselību, kas nodrošina kopējo labizjūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai.	Turpināt plānveidā labiekārtot un pilnveidot drošu un modernu skolas iekšējo vidi atbilstoši mūsdienu prasībām, kas veicinātu mācīšanos. Nodrošināt mācību materiālus skolēniem pietiekamā apjomā, ņemot vērā, ka, īstenojot jauno kompetenču pieejā balstīto projektu Skola2030, trūkst mācību materiālu.
Izglītības iestādē ir nodrošināts kvalitatīvs un darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju risinājums. Skolā tiek nodrošināta digitālo datu drošība un privātums.	Turpināt pilnveidot skolas IKT infrastruktūru, lai nodrošinātu, ka visu priekšmetu stundās skolotāji un skolēni var piekļūt digitāliem, tiešsaistes materiāliem, izmantot IKT mācību procesā.
Izglītības iestādes pieejamie resursi un iekārtas tiek efektīvi un prasmīgi izmantotas, lai veidotu motivējošu mācību vidi un sniegtu nepieciešamo atbalstu skolēniem un skolotājiem IKT prasmju attīstībā.	Turpināt iedrošināt skolotājus pēc iespējas vairāk iekļaut mācību procesā dažādu iekārtu un resursu (t.sk. IKT un digitālos resursus) izmantošanu, attīstot arī savu personisko IKT lietpratību.
Skolas teritorija ir labiekārtota, regulāri tiek veikti nepieciešamie remontdarbi, lai nodrošinātu vides funkcionalitāti un drošību. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Turpināt nodrošināt vidi, kur katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies patīkami, droši, atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Motivēt skolēnus iesaistīties tīras vides uzturēšanā, izglītojot par vides piesārņošanas mazināšanas

Skolas sporta laukumā ir iespēja skolēniem nodrošināt mācību un audzināšanas pasākumus, jēgpilni pavadīt brīvo laiku.	iespējām un nepieciešamību, piemēram, šķirojot atkritumus.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” skolēniem ir iespēja dažādos veidos attīstīt savus talantus. Kopā projekts piedāvā ap 50 aktivitātēm gan mācību darbā, gan ārpusstundu pasākumos, kā arī ekskursijas. Projektā strādā 20 pedagogi.

4.2. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projektā ir iesaistīti 32 pedagogi.

4.3. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2019-1-LV01-KA229-060324-1 (PVS ID 3985) nosaukums: “Robotika un kodēšana”. Norise 01.09.2019. - 31.08.2022. (36 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: Latvija (Rīgas 80. vidusskola). Projekta partneri: Turcija, Itālija, Polija, Ziemeļmaķedonija. Projekta mērķi: 1.Veicināt robotikas tehnoloģiju attīstību un pielietojumu mācību procesā vispārīzglītojošajās skolās. 2.Veicināt skolotājiem digitālo (programmēšanas) prasmju attīstīšanu robotikas jomā. 3.Veicināt skolēnu iesaistīšanu programmā vadāmo produktu izveidē.

4.4. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2019-1-PL01-KA229-064949_2 (PVS ID 3997) nosaukums: “Eiropas migrācija žurnālistu acīm”. Norise: 01.09.2019. - 31.08.2022. (36 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: Polija (Zespół Szkół i Placówek Oświatowych im. kpt. hm. Andrzeja Romockiego “Morro” w Barlinku). Projekta partneri: Latvija, Grieķija. Projekta mērķis: Veicināt skolēniem žurnālistikas prasmju attīstību un pielietojumu mācību procesā vispārīzglītojošajās skolās; paplašināt skolēnu priekšstatu par žurnālistikas profesijas iespējām.

4.5. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-LT01-KA229-077854_4 (PVS ID 4141) nosaukums: “Butterfly Effect to Maths with STEM”. Norise: 1.11.2020. - 31.10.2022. (24 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: Lietuva (Siaulių Medelyno progimnazija). Projekta partneri: Latvija, Rumānija, Portugāle, Horvātija, Turcija. Projekta mērķi: 1.Integrēt skolēnu matemātikas zināšanas reālajās dzīves situācijās ar tehnoloģiju palīdzību (sasaistīt teorētiskās zināšanas un praksi). 2.Veicināt padziļinātas skolēnu matemātikas un svešvalodas kompetences attīstīšanu dzīves sarežģīto uzdevumu risinājumiem mijiedarbībā ar digitālajām tehnoloģijām. 3.Veicināt pedagogu interaktīvo sadarbību jaunas metodoloģijas izstrādei matemātikas un tehnoloģiju jomā.

4.6. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-IT02-KA229-079264_5 (PVS ID 4142) nosaukums: “GO GREEN, SAVE THE BLUE”. Norise: 1.09.2020. - 31.08.2022. (24 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: Itālija (IISS F.sco D'Aguires-Dante Alighieri). Projekta partneri: Latvija, Portugāle, Ziemeļmaķedonija, Turcija. Projekta mērķi: 1.Palielināt skolēnu, skolotāju un vietējās sabiedrības apziņu par klimata pārmaiņām. 2.Veicināt “zaļo” dzīvesveidu, kā arī fiziskās aktivitātes skolēnu un skolotāju vidū (tādas kā staigāšana un riteņbraukšana), tādējādi vienlaicīgi gan uzlabojot cilvēku fizisko veselību, gan samazinot negatīvo iedarbību uz klimatu un apkārtējo vidi. 3.Dalīties labās prakses pieredzē ar projekta partneriem, kā arī izveidot

mācību materiālus, kas būtu pieejami un pielietojami arī citām sabiedrības grupām. Izmantojot starpdisciplināro metodi, palielināt skolēnu, skolotāju un vietējās sabiedrības interesi par zinātņi (klimatoloģija, meteoroloģija, bioloģija, ģeogrāfija) un pastiprināt sinerģiju starp dažādām izglītības jomām.

4.7. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-IT02-KA229-079367_3 (PVS ID 4147) nosaukums: “Art is in science - science is in art with STEM”.Norise: 1.09.2020. - 31.08.2022. (24 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. PIRIA", Rosarno, Itālija. Projekta partneri: Latvija, Ziemeļmaķedonija, Turcija, Spānija. Projekta mērķi: 1.Noteikt pamatu 5 partnervalstīm sadarboties, lai palielinātu studentu izpratni par atjaunīgās enerģijas avotu izmantošanas nepieciešamību. 2.Veicināt skolēniem pētniecības kompetences, izmantojot STEAM un PBL, radot interesi par visu enerģijas avotu priekšrocībām un trūkumiem. 3.Veicināt skolēniem kritiskās un radošās domāšanas attīstību, kur izglītojamie kopā novērtē, pēta un analizē, kā arī rada taustāmus rezultātus.

4.8. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA 2) skolu apmaiņas partnerību aktivitātes projekta Nr. 2020-1-IT02-KA227-SCH-094804 (PVS ID APS0623) nosaukums: “Culture, Creativity, Inclusion”. Norise: 01.05.2021. - 30.04.2023. (24 mēneši). Projekta vadošā valsts/organizācija: IISS Jacopo del Duca - Diego Bianca Amato. Projekta partneri: Itālija, Rumānija, Grieķija, Turcija, Maķedonija, Latvija. Projekta mērķis: Pilnveidot starpkultūru, radošumu un jauninājumus partnerinstitūciju praksē, attīstīt prasmes, izmantojot kultūru un radošumu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skolai ir izveidoti daudzveidīgi sadarbības modeļi ar dažādām institūcijām, augstskolām (LU, RTU, RSU utt.). Skola aktīvi sadarbojas ar daudzām nevalstiskajām organizācijām.

5.2. Skolai strādā ciešā sadarbībā ar Rīgas pašvaldības institūcijām: Īpašumu departaments, Izglītības, kultūras un sporta departaments, Labklājības departaments, Sociālais dienests, Pašvaldības un Valsts policiju utt.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

Darba prioritātes	Sasniedzamais rezultāts	Mācību gads
Skolēnu socializācija.	Skolēni aktīvi piedalās klātienē mācību procesā, ir izveidota pozitīva, uz sadarbību balstīta komunikācija ar pedagogiem un vienaudžiem.	2021./2022.
Skolēnu pilsoniskā atbildība un līdzdalība.	Skolēni atbildīgi iesaistās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.	2022./2023.
Karjeras izglītības programmas pilnveidošana.	Skolēni mācās atbilstīgi savas dzīves kvalitātes uzlabošanas un karjeras izvēles nepieciešamībai mainīgos apstākļos.	2023./2024.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

1. Izvērtējot 2021./2022. mācību gadu konstatējām, ka skolēniem ir uzlabojušās socializācijas prasmes, kuras daļēji bija zaudētas attālināto mācību laikā.

2. Vērojamas pozitīvas pārmaiņas skolēnu psihoemocionālajā stāvoklī, kas labvēlīgi ietekmēja arī mācību sasniegumu uzlabošanu un skolēnu motivāciju mācībām, taču

nepieciešams turpināt iesākto darbu, akcentējot skolēnu un skolotāju savstarpējo sadarbību, veicinot skolēnu pilsonisko iesaisti, atbildību un līdzdalību, patriotiskumu, kā arī veicināt latviskas vides veidošanos, akcentējot latviešu valodas lietojumu mācību procesā un ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022. gada vasarā skola ir licencējusi jaunu izglītības programmu, pamatizglītības programmas kods 21011111, tiek īstenots mācību saturs latviešu valodā saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem" un Skola2030 izstrādātajām programmām.

Skola ar 2022. gada septembri piedalās Valsts aizsardzības mācības pilotprojektā. Valsts aizsardzības mācība iekļaujas Veselības, drošības un fiziskās aktivitātes mācību jomā un Sociālā un pilsoniskā mācību jomā, kur skolēns, piedaloties šajās mācībās, veidos izpratni, ka fiziski un garīgi vesels indivīds, kurš izjūt harmoniju starp visām savas attīstības jomām (fizisko, sociālo un garīgo) un iespējām sasniegt sev izvirzītos mērķus noteiktajos dzīves apstākļos, ir pamats labklājīgas un ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanai. Attīstīs kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, izvērtējot savas rīcības iespējas un sekas, veicinās prasmes pieņemt apdomātus lēmumus, kā arī rīkoties riska situācijās. Iegūs jaunu pieredzi mijiedarbībā ar sociālās vides nosacījumiem, analizējot rīcību un sekas dažādās vēstures situācijās, apzinoties, ka katra indivīda zināšanas par valsts aizsardzību, sagatavotība un rīcība ietekmē valsts drošību.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Izvērtējot datus par 3. klašu valsts pārbaudes darbiem (VPD), var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir optimāls (63,01 %) un ir nebūtiski zemāks nekā valstī (64,66 %).

Salīdzinot ar VPD rezultātiem valstī, skolas 3. klašu rezultāti latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) ir pietiekamā līmenī (55,15 %), un tas ir zemāk nekā valstī par 3,32 %.

Matemātikā VPD rezultāti ir optimālā līmenī (68,65%) un augstāki par 4,5% nekā valstī (64,15%). Mācībvalodā (krievu) skolas rezultāti ir optimālā līmenī (65,23%), bet par 6,12% zemāki nekā valstī (71,35%). Izvērtējot datus par 6. klašu valsts pārbaudes darbiem, var secināt, ka skolas kopvērtējuma līmenis ir 57,01% un ir nebūtiski augstāks nekā valstī 56,57%. Matemātikā valsts pārbaudes darba rezultāts ir 60,66% un augstāks par 7,34% nekā valstī (53,32%). Salīdzinot ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem valstī, skolas 6. klašu rezultāts latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) ir 56,41%, un tas ir zemāks nekā valstī par 2,41% (58,82%), mācībvalodā (krievu) skolas rezultāts ir 51,70 %, bet par 10,32% augstāks nekā valstī (62,02%), dabaszinībās skolas rezultāts ir 59,28 %, un tas ir augstāks nekā valstī par 7,18% (52,10%).

Salīdzinot ar centralizēto eksāmenu rezultātiem valstī, skolas 12. klašu rezultāts latviešu valodas centralizētajā eksāmenā (CE) ir 38,08 %, kas ir par 14,02 % zemāks nekā valstī (52,10 %), angļu valodas CE ir 63,01 %, kas ir par 6,19 % zemāks nekā valstī (69,20%), bioloģijas CE ir 45,5 %, kas ir par 8,13 % zemāks nekā valstī (53,63 %), taču matemātikas CE ir 46,50

%, kas ir par 12,14 % augstāks nekā valstī (34,36 %) un ķīmijas CE ir 58 %, kas ir par 4,39 % augstāks nekā valstī (53,61 %).

Skolas 9. klašu rezultāts latviešu valodas centralizētajā eksāmenā, salīdzinot ar rezultātiem valstī, ir 64,51 %, kas kopvērtējumā ir par 1,98 % augstāks nekā valstī (62,53 %), matemātikas CE ir 54,48 %, kas ir par 2,94% augstāks nekā valstī (51,54 %), angļu valodas CE ir 65,45 %, kas ir par 8,74% zemāks nekā valstī 74,19 %, mazākumtautību (krievu) valodas eksāmenā ir 66,19 %, kas ir par 3,91% zemāks nekā valstī (70,10 %), vēstures eksāmena darbā ir 58,56 %, kas ir par 3,05% zemāks nekā valstī (61,61 %).

7.2.2.par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot ar iepriekšējiem diviem gadiem 3. klašu rezultāti valsts pārbaudes darbos mazākumtautību (krievu) valodā, matemātikā un latviešu valodā pazeminājās gan skolas, gan valsts līmenī. 3. klašu rezultātus valsts pārbaudes darbos ietekmēja iepriekšējo divu gadu mācību procesa organizēšana attālināti, ka arī 2020./2021. mācību gadā valsts pārbaudes darbi notika attālināti un rezultātus grūti izvērtēt objektīvi. Ikdienas darbā pedagogi, analizējot iepriekšējo mācību gadu valsts pārbaudes darbu rādītājus, lielu uzmanību veltīja izglītojamo pamatprasmju pilnveidei attiecīgajos priekšmetos un sasniegumu līmeņa paaugstināšanai.

Izvērtējot datus par 6. klašu valsts pārbaudes darbiem trīs gadu laikā latviešu valodā, mazākumtautības (krievu) valodā un dabaszinībās, var secināt, ka kopvērtējuma līmeņi trīs gadu laikā ir nebūtiski samazinājušies kā skolā tā arī valstī.

Covid-19 laikā skolas mācību process tika īstenots attālināti, līdz ar ko attālināti arī tika organizēti valsts pārbaudes darbi. Ņemot vērā Covid-19 ierobežojumus, izglītojamo mācību sasniegumus nevar novērtēt objektīvi.

Salīdzinot ar centralizēto eksāmenu rezultātiem valstī, skolas 12. klašu rezultāts latviešu valodas centralizētajā eksāmenā (CE) ir stabili zemāks nekā valstī, jo mūsu skolas izglītojamajiem tā nav dzimtā valoda, bet eksāmens jākārto kā dzimtajā. Izglītojamiem ir grūtības teorētiskās zināšanas pielietot praktiski. Turpmāk jāpievērš pastiprināta uzmanība tekstveides zināšanu un prasmju nostiprināšanai, teksta izpratnes veidošanai un analīzei, cenšoties paplašināt izglītojamo redzesloku, kas mijiedarbībā ar teorētiskajām zināšanām rezultātā varētu veidot augstākus rezultātus kā ikdienas darbā, tā arī valsts pārbaudes darbos. Angļu valodas, bioloģijas CE rezultāts ir mazliet zemāks nekā valstī, rezultāti matemātikas un ķīmijas CE, ko parāda pēdējā gada eksāmens, ir augstāki nekā valstī. Arī šeit izglītojamiem ir grūtības teorētiskās zināšanas pielietot praktiski. Jāturpina attīstīt prasmes grūtāku uzdevumu risināšanā gan mācību stundās, gan konsultācijās, kā prioritāti izvirzot diferencētu pieeju prasmju un iemaņu apguvē, kas veicinātu gan izglītojamo ar grūtībām mācībās, gan talantīgo skolēnu mācību rezultātu paaugstināšanu.

Veicot 9. klašu eksāmena darbu izvērtējumu, var secināt, ka skolas rezultāti latviešu valodas centralizētajā eksāmenā, salīdzinot ar rezultātiem valstī, kopvērtējumā ir līdzīgi kā valstī, matemātikas CE ir mazliet augstāks, bet vēstures un mazākumtautību (krievu) valodas eksāmenā rezultāti ir nedaudz zemāki. Angļu valodas eksāmena rezultāts skolā ir zemāks nekā vidēji valstī, kur būtu jāpievērš pastiprināta uzmanība teksta izpratnes un tekstveides uzlabošanai. Jāturpina skolēnu prasmju un zināšanu attīstība visos priekšmetos, uzlabojot mācīšanas metodiku un plašāku valsts valodas lietojumu, veltot vairāk laika zināšanu un prasmju nostiprināšanai, caurviju prasmju attīstībai un nestandarta situāciju risināšanai.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Lielākai daļai izglītojamo sasniegumi ir optimālajā līmenī, izglītojamie mācās atbilstoši savam spējam. Skolēniem pietrūkst pašvadītās mācīšanās prasmes, kā arī ir grūtības izmantot savas zināšanas un prasmes praktiska satura uzdevumu risināšanā (praktiskās dzīves situācijās).

Skolēniem jāpilnveido pētnieciskās prasmes, prasmi analizēt teksta uzdevumu nosacījumus, izmantojot vizualizēšanu – attēlus, tabulas, diagrammas, shēmas, domu kartes.

Daļa skolēnu neizprot formatīvās vērtēšanas būtību un mācoties orientējās pārsvarā uz summātīvo vērtēšanu.